

Sulla base delle Indicazioni Nazionali (D.M. 254 del 16 novembre 2012) i docenti della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Diaz hanno elaborato la programmazione educativo – didattica, declinando le competenze chiave e quelle specifiche delle discipline nel contesto di attuazione.

Le competenze chiave sono da considerarsi trasversali ai diversi ambiti disciplinari con l'indicazione, però, di una o più competenze chiave specifiche per ogni disciplina.

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

**COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madre lingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente, delle sue esigenze ed i suoi interessi.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:** la competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. Comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità ed alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**COMPETENZA DIGITALE:** consiste nel sapere utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro scolastico e il tempo libero. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**IMPARARE A IMPARARE:** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, sia a livello individuale sia in gruppo. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché ciascuno possa acquisire tale competenza.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Tale competenza dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ:** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di responsabilità, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** riguardano l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

## Obiettivi generali relativi al profilo dello studente

<i>PROFILO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>METODOLOGIA E STRUMENTI</i>
<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>Collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé.</p> <p>Conosce la necessità del rispetto nella convivenza civile.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p> <p>Sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della classe e della scuola.</p> <p>Intervenire in modo ordinato, opportuno e pertinente, rispettando il proprio turno.</p> <p>Avere rispetto degli insegnanti, dei compagni e del personale della scuola.</p> <p>Collaborare con insegnanti e compagni.</p> <p>Rispettare tempi, idee, esperienze ed esigenze altrui.</p> <p>Rispettare l'attenzione nel lavoro scolastico senza distrarsi con i compagni.</p> <p>Ascoltare con attenzione le spiegazioni e chiedere eventuali chiarimenti.</p> <p>Utilizzare correttamente il diario come strumento di comunicazione.</p> <p>Controllare ed avere cura dei propri oggetti e di quelli degli altri.</p> <p>Portare a termine con ordine e precisione i compiti assegnati, in autonomia o collaborando con un gruppo di compagni.</p> <p>Rispettare i tempi di consegna.</p> <p>Seguire con attenzione e partecipare attivamente alla correzione collettiva degli elaborati.</p> <p>Saper riconoscere e valutare i propri limiti e le proprie potenzialità.</p> <p>Accettare osservazioni e richiami con consapevolezza.</p> <p>Saper valutare i propri comportamenti riconoscendo in modo autocritico eventuali errori.</p>	<p>Responsabilizzare gli alunni, gratificandoli o correggendo i loro errori e fornendo occasioni di discussione e di dialogo.</p> <p>Favorire momenti di socializzazione all'interno della classe, facilitando le relazioni interpersonali e la conoscenza di sé.</p> <p>Sensibilizzare alla cooperazione positiva all'interno della classe al fine di consentire agli alunni di superare rivalità e tensioni per star bene con se stessi e con gli altri.</p> <p>Prevedere momenti di lavoro comune, invitando gli alunni ad accettare situazioni di studio e di collaborazione.</p> <p>Educare all'ascolto al fine di mantenere la concentrazione per tempi via via più lunghi.</p> <p>Favorire i momenti di correzione collettiva, sollecitando e consentendo l'intervento di tutti.</p>

## Cittadinanza e costituzione

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Prendersi cura di se stessi.</p> <p>Prendersi cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Applicare forme di cooperazione e solidarietà.</p> <p>Costruire il senso di legalità.</p> <p>Sviluppare l'etica di responsabilità.</p> <p>Scegliere e agire in modo consapevole.</p> <p>Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>Conoscere e rispettare i diritti inviolabili degli esseri umani (art. 2 della Costituzione).</p> <p>Riconoscere la pari dignità sociale (art. 3 della Costituzione).</p> <p>Conoscere l'importanza del contribuire alla qualità della vita della società (art. 4 della Costituzione).</p> <p>Conoscere le varie forme di libertà (art. 5 e art. 13-21 della Costituzione).</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Accettare, rispettare ed aiutare gli altri.</p> <p>Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere e rispettare regole.</p> <p>Conoscere i contenuti fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>EDUCAZIONE INTERCULTURALE Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle diverse culture</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE Conoscere e rispettare le principali regole del codice stradale in relazione alle uscite sul territorio.</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE Imparare ad avere rispetto dell'ambiente e dei luoghi in cui si vive.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE A tavola mantenere comportamenti corretti.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</p> <p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri (CLASSE, FAMIGLIA, GRUPPO DEI PARI,...).</p> <p>Imparare a saper riconoscere e gestire le proprie emozioni.</p> <p>Saper riconoscere gli stati d'animo dei compagni.</p> <p>Saper collaborare per trovare strategie di risoluzione di piccoli conflitti.</p>