



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: **MBAA85901L** ~ Primaria Polo: **MBEE85901T**

Primaria A. Diaz: **MBEE85902V** ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: **MBMM85901R**

Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it Sito web: www.icdiazmeda.edu.it

Codice Univoco Ufficio: **UFMVVJ** ~ Codice Fiscale: **91074020156** ~ Codice Meccanografico: **MBIC85900Q**

Cambridge English
Exam Preparation Centre



Test Center



P.T.O.F. 2019-22

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "POLO"

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. Diaz" - Meda

Di seguito vengono riportati i progetti approvati dal collegio dei docenti rivolti a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Polo.

Tutte le attività previste vengono definite nel dettaglio a settembre di ogni anno scolastico, tenuto conto anche delle indicazioni raccolte in fase di valutazione dei progetti da parte degli insegnanti e del gradimento da parte degli alunni. Ogni intervento migliorativo viene approvato dal collegio dei docenti.

Dall'anno scolastico 2019-2020, tutte le attività rispettano il protocollo anti-contagio per la sicurezza sanitaria, messo in atto dal nostro Istituto a seguito della pandemia da Coronavirus.

Le attività potrebbero subire eventualmente delle variazioni nel corso dell'anno, ma sempre compatibili con l'impianto generale del progetto approvato.

(documento aggiornato all'a.s. 2021-22)

<p style="text-align: center;">PROGETTO ANNUALE "IN VIAGGIO CON ANNA E ARMANDO" "Un meraviglioso viaggio di scoperte intorno al pianeta terra"</p>
--

Docente referente: Anna Teresa Spinelli, Sara Besutti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: attraverso il progetto annuale si desidera avvicinare i bambini alla conoscenza del mondo in cui vivono, sviluppando interesse e curiosità, assegnando un valore formativo all'idea di viaggiare, come scoperta di nuovi luoghi che diventano a loro volta mediatori di culture per creare una propria visione del mondo, attraverso l'esplorazione e la scoperta avventurosa, mentale e corporea.

Obiettivi:

- sviluppare un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà;
- elaborare previsioni ed ipotesi;
- osservare, conoscere e rispettare il pianeta terra e gli esseri viventi che lo abitano;
- prendere coscienza della propria identità e scoprire uguaglianze e diversità tra le varie culture del mondo;
- mettere in relazione diversi luoghi del mondo con soggetti e tradizioni;
- comprendere e rielaborare mappe e percorsi.

Tempi: si predispone un percorso di durata annuale, a partire dal mese di settembre fino alla fine del mese di Giugno.

Attività previste: il progetto annuale viene organizzato in quattro unità di apprendimento:

-1UDA "Prendiamo il volo alla scoperta del mondo" che riguarda il periodo dell'accoglienza, in cui si sperimenta la gioia di stare a scuola, un luogo dove si incontrano nuovi amici.

-2UDA "Sotto lo stesso cielo" che offre l'opportunità di porre attenzione verso il cielo che sta sopra di noi.

-3UDA "In viaggio nello spazio" attraverso il coinvolgimento dei sensi si parte per un viaggio nello spazio che conduce all'osservazione del nostro pianeta terra visto dallo spazio.

-4UDA "Conoscere il mondo per vivere nel mondo" per condurre i bambini a scoprire i diversi luoghi del mondo, offrendo la possibilità di vivere nuove scoperte, legate alle abitudini, alla natura, e agli animali appartenenti ai diversi continenti.

Ciascuna unità di apprendimento segue delle fasi:

evento stimolo che coinvolge i sensi

Conversazione

Osservazione della realtà circostante

Esplorazione

Ricerca di informazioni, anche attraverso strumenti multimediali

Lettura di albi illustrati

Ascolto di canzoni e musiche

Realizzazione creativa di elaborati individuali e di gruppo

Rielaborazione verbale del prodotto

Spazi: La sezione di appartenenza e tutti gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: Osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA
“La Terra in un cielo d’amore in cui ognuno ha la sua voce”

Docente referente: Maria Rosa Fracasetti; Sara Besutti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell’infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell’infanzia.

Bisogni di riferimento: durante il percorso di educazione Civica, trasversale al progetto annuale si cerca di promuovere la salvaguardia dell’ambiente e la tutela dei diritti umani, promuovendo l’uguaglianza tra i soggetti e la tutela del patrimonio culturale.

Obiettivi:

- rispettare gli altri, relazionandosi in maniera positiva;
- rispettare le regole indispensabili per la convivenza;
- scoprire i diritti fondamentali dei bambini;
- rispettare il mondo che ci circonda;
- riconoscere i comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia del nostro pianeta.
- esprimere liberamente il proprio pensiero ed assumere gradualmente le proprie responsabilità.

Tempi: l’intero anno scolastico.

Attività previste: si ripensa all’importanza di alcune semplici regole che aiutano a stare bene, attraverso la storia di un libro, l’osservazione di un filmato e lo svolgimento di un lavoro di gruppo.

Si scopre il valore della diversità, attraverso il breve video e la lettura di un libro che insegna l’unicità di ognuno di noi, per parlare di diritti con i bambini.

Ascoltiamo e memorizziamo la filastrocca e realizziamo il passaporto dei diritti.

Per concludere si scopre l’importanza del rispetto verso il nostro pianeta terra con una storia multimediale che suggerisce gli atteggiamenti corretti da adottare per rispettare e salvare il nostro pianeta.

Spazi: la sezione di appartenenza e i vari spazi della scuola dell’infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall’insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO ACCOGLIENZA “Prendiamo il volo alla scoperta del mondo”

Docente referente: Sara Besutti, Alessandra Nante

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alumni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: promuovere un clima accogliente che faciliti i bambini, durante l'inserimento nell'ambiente scolastico e l'integrazione con il gruppo dei pari, al fine di sentirsi accolti e scoprirsi parte di un contesto relazionale ed educativo.

Obiettivi:

- familiarizzare con i nuovi contesti scolastici;
- promuovere il senso di appartenenza e di accoglienza;
- favorire la partecipazione, la cooperazione e l'interazione costruttiva;
- consentire il riconoscimento di emozioni e sentimenti;
- acquisire stima di sé, sicurezza e fiducia nelle proprie possibilità.

Tempi: a partire dal mese di Settembre fino alla fine del mese di Ottobre.

Attività previste: inserimento e coinvolgimento graduale dei bambini e delle bambine nelle attività e nelle iniziative all'interno delle sezioni.

Sono previsti momenti di interazione e conoscenza con i genitori degli alunni attraverso colloqui individuali che offrono un'occasione di relazione tra scuola e famiglia.

Spazi: la sezione di appartenenza, palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Verifica del consiglio di Intersezione in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

<p style="text-align: center;">PROGETTO EDUCAZIONE BENESSERE "Benessere per tutti"</p>
--

Docente referente: Sara Besutti, Maristella Colomba

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: favorire stili di vita sani e corretti, promuovendo allo stesso tempo una sana autostima nei bambini e la strutturazione di solide personalità.

Obiettivi:

- conoscere le regole fondamentali per l'igiene personale e corretti stili di vita, con particolare attenzione alle regole della sana alimentazione;
- promuovere atteggiamenti resilienti in grado di favorire l'adattamento ai cambiamenti;
- favorire esperienze di relazione e condivisione tra pari, offrendo situazioni dove sperimentare benessere psicofisico;
- esprimere emozioni e sentimenti;
- comprendere i bisogni propri ed altrui.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: riflettiamo sull'importanza dell'igiene personale e scopriamo le regole fondamentali da adottare sia a casa che a scuola per stare bene.

Anche l'alimentazione è un fattore necessario per stare bene e scopriamo così il cibo sano e nutriente, attraverso conversazioni, giochi, attività di gruppo e visione di filmati. Inoltre, attraverso la promozione di atteggiamenti resilienti, offriamo un'occasione per essere più forti, attraverso la lettura di un libro che ci invita a reagire e ad essere leggeri. La collaborazione, la conversazione e l'interazione consentono uno scambio comunicativo con i pari che a sua volta migliora la pratica di ascolto degli altri e di sé stessi.

Si favorisce così la presa di coscienza di sé, accorgendosi di quali emozioni e sensazioni si provano.

Anche la proposta di alcune esperienze pensate attentamente con la mente e con il cuore possono rafforzare le relazioni come, giochi cooperativi, ritmici, ballati con successiva elaborazione dell'esperienza a volte grafica e a volte verbale, in cui raccontare e ringraziare o esprimere gratitudine, diventando un'occasione per allenare competenze emotive e relazionali.

Spazi: la sezione di appartenenza e i vari spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: Osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO LEGALITA' E CYBERBULLISMO "Diffondi la gentilezza"</p>
--

Docente referente: Sara Besutti, Maristella Colomba

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: offrire un tempo in cui riflettere sull'importanza di comunicare correttamente con gli altri, facendo attenzione a ciò che diciamo e a come ci comportiamo. Si cerca in questo modo di promuovere atteggiamenti gentili imparando ad usare le parole nel modo giusto e a porsi in ascolto anche verso le persone che hanno un'opinione diversa dalla propria.

Obiettivi:

- imparare a comunicare bene;
- rispettare le regole della comunicazione;
- comprendere i messaggi verbali e non verbali;
- conoscere parole gentili.
- (vedi protocollo bullismo e cyberbullismo)

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: partendo dalla lettura di un libro si prova ad individuare le regole per stare bene con i nostri amici, ricordando quanto sia bello stare insieme e quanto ci si voglia bene.

Per comunicare bene alleniamo piano piano la capacità di ascolto attraverso giochi di gruppo, ascolto di brani di musica strumentale o da meditazione seduti, in movimento e durante l'attività grafico pittorica a parete.

Inoltre, si offrono anche giochi di mindfulness, per imparare ad ascoltare anche il proprio corpo e scoprire anche l'importanza della comunicazione non verbale.

Scopriamo insieme che con le parole si possono creare ponti di felicità e per introdurre il significato si propone l'ascolto di una storia, con successiva realizzazione di un lavoro di gruppo.

Infine, si scoprono le parole gentili attraverso l'osservazione di immagini, la lettura del libro e l'ascolto di una canzone.

Spazi: la sezione, la palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO GREEN SCHOOL "Esploratori del mondo"</p>
--

Docente referente: Maria Rosa Fracasetti, Sara Besutti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e gli specialisti esterni.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: imparare attraverso l'attività all'aperto e l'esperienza diretta ad osservare e scoprire la natura, coltivando il gusto per la bellezza di ciò che ci circonda, crescendo entusiasmandosi per la natura e le sue meraviglie, favorendo la nascita di atteggiamenti responsabili utili a contribuire alla salvaguardia del nostro pianeta, un bene prezioso da preservare.

Obiettivi:

- sensibilizzare i bambini al rispetto e alla capacità di prendersi cura dell'ambiente circostante promuovendo l'amore per la natura;
- stimolare interesse e curiosità;
- favorire un atteggiamento attivo e responsabile;
- promuovere la collaborazione per la salvaguardia del nostro pianeta;
- conoscere e ricordare i comportamenti corretti per rispettare il pianeta in cui viviamo.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: le insegnanti di ciascuna sezione affrontano con i bambini le tematiche ambientali da trattare per imparare a rispettare l'ambiente naturale. I bambini vengono coinvolti nella realizzazione di elaborati simbolici individuali e di gruppo in riferimento a quanto trattato, offrendo così uno spunto da cui far partire un percorso laboratoriale tenuto da specialisti, in presenza con le insegnanti di sezione. La macroarea green trattata viene affrontata in modo ludico e teatrale, trasformando i bambini in attori e spettatori, promuovendo un apprendimento attivo e partecipativo, attraverso giochi di simulazione.

Spazi: la sezione di appartenenza, la palestra e i diversi spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO ATTIVITA' MOTORIA "Giochiamo insieme"</p>

Docente referente: Maristella Colomba, Rosella Caldinelli

Docenti coinvolti: le docenti della scuola in compresenza con la specialista.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: padroneggiare le abilità motorie di base, acquisire e padroneggiare le strutture spaziotemporali, rappresentare lo schema corporeo, partecipare alle attività di gioco strutturato e non, rispettandone le regole.

Obiettivi:

- partecipare ad attività motorie e ludiche;
- comprendere, condividere e rispettare le regole di gioco;
- controllare gli schemi dinamici e posturali di base;
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie e relazionali.

Tempi: a partire dal mese di Ottobre fino al mese di Giugno.

Attività previste: giochi senso-motori, giochi corporei con la musica, staffette, percorsi...

Spazi: la palestra e gli spazi esterni del plesso Polo.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO "GIOCASPORT"

Docente referente: Maristella Colomba, Rosella Caldinelli

Docenti coinvolti: le docenti della scuola in compresenza con la specialista.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: padroneggiare le abilità motorie di base.

Obiettivi:

- partecipare ad attività di gioco;
- comprendere, condividere e rispettare le regole di gioco;
- controllare gli schemi dinamici e posturali di base;
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie e relazionali.

Tempi: durante il mese di Maggio.

Attività previste: predisposizione dei cartellini di identificazione, predisposizione di cartelli esplicativi raffiguranti i cinque giochi da svolgere; realizzazione di giochi; momento finale di aggregazione.

Spazi: spazi all'aperto della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO DIGITALE
"App-rendiamo"

Docente referente: Stefano Aliprandi, Roberta Fornitori

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: predisporre un avvicinamento dei bambini all'utilizzo consapevole della tecnologia già a partire dalla scuola dell'infanzia, per sollecitare i sensi, potenziare gli apprendimenti e le competenze dei bambini, sostenendo allo stesso tempo lo sviluppo cognitivo, come memoria ed attenzione, in un contesto di relazione, attuando esperienze di lavoro aperto ed inclusivo.

Obiettivi:

- promuovere un uso consapevole delle tecnologie;
- avvicinare i bambini alle tecnologie in modo attivo, attraverso l'esplorazione e la ricerca, attivando processi di innovazione;
- sostenere la motivazione e l'interesse verso ciò che non si conosce;
- offrire esperienze originali, stimolanti ed innovative, attraverso le tecnologie, come occasioni di apprendimento cooperativo;
- scoprire i diversi utilizzi che la tecnologia può offrire;
- scoprire la differenza tra mondo reale e virtuale;
- operare scelte libere e consapevoli.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: si promuove un uso consapevole delle tecnologie, sviluppando la collaborazione, la comunicazione, l'esplorazione e la condivisione, introducendo allo stesso tempo conoscenze, competenze e valori necessari per il futuro, per partecipare pienamente alla vita della comunità in modo responsabile.

Si favorisce un primo contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative".

Per offrire un migliore coinvolgimento dei bambini si offrono esperienze tranquille e distese che consentano di intrecciare attività "unplugged" e "plugged", basate su creatività e tecnologia, consentendo lo sviluppo di curiosità, motivazione ed entusiasmo.

Spazi: la sezione di appartenenza per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA "Mi racconto in una valigia"</p>
--

Docente referente: Paola Maria Bellotti, Roberta Fornitori

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e le docenti della scuola primaria.

Alunni coinvolti: tutti i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: predisporre le basi per un positivo inserimento dei bambini grandi della scuola dell'infanzia nella scuola di grado successivo, stabilendo rapporti organici e interattivi.

Obiettivi:

- favorire il benessere dei bambini, il controllo dello stato emotivo;
- rinforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- sostenere il vissuto dei bambini nel passaggio alla scuola primaria;
- portare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- promuovere l'interesse verso il grado di scuola successivo;
- favorire il passaggio alla scuola primaria in modo consapevole e sereno.

Tempi: le attività si svolgono nel mese di Maggio.

Attività previste: si promuovono esperienze che offrano la continuità del processo educativo, attraverso un percorso che si sviluppi in verticale tra i due ordini di scuola, infanzia e primaria, operando scelte didattiche ed educative in sintonia.

Le attività programmate in collaborazione tra i due ordini di scuola, si ritengono fondamentali per organizzare momenti di socializzazione e di relazione con il nuovo ambiente.

Spazi: scuola dell'infanzia, scuola primaria Diaz e scuola primaria Polo.

Verifica: verifica della commissione raccordo scuola dell'infanzia-scuola Primaria.

Verifica del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO INGLESE "Noi cittadini del mondo"</p>

Docente referente: Lorella Catellani

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia e lo specialista esterno.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: avvicinare i bambini ad una nuova lingua, innescando l'apprendimento con parole, frasi, racconti e uso spontaneo in situazioni nuove oltre a favorire il desiderio, la motivazione e la voglia di comunicare.

Obiettivi:

- entrare in contatto con un'altra lingua;
- ampliare la mente e gli orizzonti culturali;
- comunicare con gli altri;
- favorire la produzione di parole o brevi frasi;
- comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, disegnare, giocare, cantare;
- collegare parole a persone, animali, oggetti;
- comprendere il senso globale di canzoncine, filastrocche, brevi storie reali o immaginarie;
- riprodurre con pronuncia chiara canzoncine, filastrocche, conte.

Tempi: dal mese di Ottobre fino a Maggio.

Attività previste: il percorso si basa sull'apprendimento spontaneo della lingua all'interno del contesto educativo, mediante la relazione positiva tra insegnante e bambini, che offre l'opportunità di creare un buon rapporto comunicativo, contribuendo ad innescare l'apprendimento, facilitando il controllo, l'attenzione, le risposte, la ripetizione di parole e frasi, canti e creando allo stesso tempo diverse opportunità creative in lingua.

Spazi: la sezione di appartenenza e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO LETTURA-INCONTRO CON L'AUTORE "Leggimi ancora"</p>
--

Docente referente: Paola Maria Bellotti

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e gli specialisti esterni.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: avvicinando i bambini ai libri, si cerca di suscitare interesse per la parola scritta, favorendo legami relazionali ed affettivi, accrescendo il senso di appartenenza al gruppo.

Obiettivi:

- educare all'ascolto e all'uso consapevole della parola;
- creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico pittorica del racconto, all'invenzione di nuovi finali...;
- sviluppare interesse e piacere per l'ascolto, per la lettura e i libri;
- arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;
- permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: iniziando a coinvolgere i bambini nell'osservazione di immagini raccontate attraverso un silent book, per stimolare la fantasia, si procede con la lettura ad alta voce di albi illustrati per l'infanzia con successiva conversazione guidata in circle time, brainstorming, drammatizzazione e attività grafico pittoriche.

Si propone l'intervento di un esperto che coinvolga i bambini alla scoperta dei libri.

Spazi: lo spazio biblioteca della scuola, la sezione di appartenenza e gli spazi esterni della scuola dell'infanzia per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO SETTIMANE SPECIALI "Tempo di... FESTA!"</p>

Docente referente: Sara Besutti, Maria Rosa Fracasetti

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: il "FARE FESTA" a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. Pertanto, permette ai bambini di sentirsi inclusi e coinvolti nel gruppo dei pari e di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità.

Obiettivi:

- riconoscere emozioni e sentimenti e imparare ad esprimerli con parole, con azioni;
- partecipare ad attività di gioco rispettando le regole;
- condividere momenti di festa a scuola, vivendo la festa in modo ludico;
- conoscere i simboli e le tradizioni delle feste.

Tempi: una settimana del mese di Dicembre (NATALE) e di Febbraio (CARNEVALE).

Attività previste:

- Settimana speciale di Natale: storia di Natale, caccia al tesoro, tombola per fascia di età, arriva Babbo Natale, merenda con dolce Natalizio, momento di festa con canto e recitazione di una poesia di Natale.
- Settimana speciale di Carnevale: giochi per fascia d'età, merenda con "chiacchiere", travestimento (con maschere realizzati dai bambini), canti, filastrocche e balli di Carnevale.

Spazi: la palestra, la classe e gli altri spazi interni della scuola.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.