



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1° grado A. Frank: MBMM85901R

 Cambridge English
Exam Preparation Centre



Tel. 036270960 – 70411 - Fax 0362333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it – PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



P.T.O.F. 2022-25

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA "POLO"

ISTITUTO COMPRENSIVO

"A. Diaz" - Meda

Di seguito vengono riportati i progetti approvati dal collegio dei docenti rivolti ai tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia "Polo".

Tutte le attività previste vengono definite nel dettaglio a settembre di ogni anno scolastico, tenuto conto anche delle indicazioni raccolte in fase di valutazione dei progetti da parte degli insegnanti e del gradimento da parte degli alunni. Ogni intervento migliorativo viene approvato dal collegio dei docenti.

Le attività potrebbero subire eventualmente delle variazioni nel corso dell'anno, ma sempre compatibili con l'impianto generale del progetto approvato.

(documento aggiornato all'a.s 2023-24)

PROGETTO ANNUALE "ALLA SCOPERTA DEI QUATTRO ELEMENTI NATURALI"

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: attraverso il progetto annuale si desidera avvicinare i bambini alla conoscenza degli elementi naturali (acqua, fuoco, aria, terra), sviluppando interesse e curiosità, assegnando ad ognuno di essi, un valore formativo.

Obiettivi:

- sviluppare un atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà;
- elaborare previsioni ed ipotesi;
- osservare, conoscere e rispettare il pianeta terra e gli esseri viventi che lo abitano;
- esprimere e comunicare attraverso linguaggi espressivi, con immaginazione e creatività;
- padroneggiare l'uso di varie tecniche e strumenti.

Tempi: si predispone un percorso di durata annuale, a partire dal mese di Settembre fino alla fine del mese di Giugno.

Attività previste: il progetto annuale viene organizzato in quattro unità di apprendimento:

la 1UDA riguarda il periodo dell'accoglienza, in cui si sperimenta la gioia di stare a scuola, un luogo dove si incontrano nuovi amici.

Le altre UDA, attraverso attività ludiche, motorie, scientifiche, percettive, sensoriali, porteranno i bambini alla scoperta e conoscenza delle meraviglie di questi elementi.

Ciascuna unità di apprendimento segue delle fasi:

Evento stimolo che coinvolge i sensi

Conversazione

Osservazione della realtà circostante

Esplorazione

Ricerca di informazioni, anche attraverso strumenti multimediali

Lettura di albi illustrati

Ascolto di canzoni e musiche

Realizzazione creativa di elaborati individuali e di gruppo

Rielaborazione verbale del prodotto

Spazi: La sezione di appartenenza e tutti gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: Osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA "Diventiamo amici di acqua, fuoco, aria, terra"</p>

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: durante il percorso di educazione Civica, trasversale al progetto annuale si cerca di promuovere la salvaguardia dell'ambiente e la tutela del nostro pianeta attraverso atteggiamenti rispettosi ed educati.

Grazie alla raccolta differenziata, al riciclo, all'atteggiamento sostenibile per evitare sprechi ed inquinamento, i bambini si renderanno conto di quanto sia importante proteggere il nostro pianeta.

Obiettivi:

- rispettare gli altri, relazionandosi in maniera positiva;
- rispettare le regole indispensabili per la convivenza;
- scoprire i diritti fondamentali dei bambini;
- osservare e rispettare gli esseri viventi e i loro ambienti;
- riconoscere i comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia del nostro pianeta;
- partecipare e lavorare con gli altri in molteplici attività per un interesse comune.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: Viene data importanza ad alcune semplici regole che aiutano a stare bene, attraverso letture di storie, l'osservazione di filmati e lavori di gruppo.

Vengono favorite attività di tipo laboratoriale, digitale, interattivo, teatrale e motorio.

Vengono proposte canzoni inerenti alla tematica scelta, storie sullo schermo multimediale e progetti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.

Vengono ricordate anche alcune giornate commemorative.

Spazi: la sezione di appartenenza e i vari spazi della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO ACCOGLIENZA "Pronti, partenza via!"</p>

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: promuovere un clima accogliente che faciliti i bambini, durante l'inserimento nell'ambiente scolastico e l'integrazione con il gruppo dei pari, al fine di sentirsi accolti e scoprirsi parte di un contesto relazionale ed educativo.

Obiettivi:

- familiarizzare con i nuovi contesti scolastici;
- promuovere il senso di appartenenza e di accoglienza;
- favorire la partecipazione, la cooperazione e l'interazione costruttiva;
- consentire il riconoscimento di emozioni e sentimenti;
- acquisire stima di sé, sicurezza e fiducia nelle proprie possibilità.

Tempi: a partire dal mese di Settembre fino alla fine del mese di Ottobre.

Attività previste: inserimento e coinvolgimento graduale dei bambini e delle bambine nelle attività e nelle iniziative all'interno delle sezioni.

Sono previsti momenti di interazione e conoscenza con i genitori degli alunni attraverso colloqui individuali che offrono un'occasione di relazione tra scuola e famiglia.

Spazi: la sezione di appartenenza, palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Verifica del consiglio di Intersezione in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

<p style="text-align: center;">PROGETTO GREEN SCHOOL “Che bella la natura”</p>
--

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e gli specialisti esterni.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: imparare attraverso l'attività all'aperto e l'esperienza diretta ad osservare e scoprire la natura, coltivando il gusto per la bellezza di ciò che ci circonda, entusiasmandosi per la natura e le sue meraviglie, favorendo la nascita di atteggiamenti responsabili utili a contribuire alla salvaguardia del nostro pianeta, un bene prezioso da preservare.

Obiettivi:

- sensibilizzare i bambini al rispetto e alla capacità di prendersi cura dell'ambiente circostante promuovendo l'amore per la natura;
- stimolare interesse e curiosità;
- favorire un atteggiamento attivo e responsabile;
- promuovere la collaborazione per la salvaguardia del nostro pianeta;
- conoscere e ricordare i comportamenti corretti per rispettare il pianeta in cui viviamo.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: le insegnanti di ciascuna sezione affrontano con i bambini le tematiche ambientali da trattare per imparare a rispettare l'ambiente naturale. I bambini vengono coinvolti nella realizzazione di elaborati simbolici individuali e di gruppo in riferimento a quanto trattato. Viene individuato un percorso laboratoriale tenuto da specialisti, in compresenza con le insegnanti di sezione legato al nostro progetto annuale. La macroarea green trattata viene affrontata in modo ludico, promuovendo un apprendimento attivo e partecipativo, attraverso giochi di simulazione.

Spazi: la sezione di appartenenza, la palestra e i diversi spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO ATTIVITA' MOTORIA "Emozioni in movimento"</p>

Docenti coinvolti: le docenti della scuola.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia e specialista

Bisogni di riferimento: padroneggiare le abilità motorie di base, acquisire e padroneggiare le strutture spaziotemporali, rappresentare lo schema corporeo, partecipare alle attività di gioco strutturato e non, rispettandone le regole.

Obiettivi:

- partecipare ad attività motorie e ludiche;
- comprendere, condividere e rispettare le regole di gioco;
- controllare gli schemi dinamici e posturali di base;
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie e relazionali.

Tempi: a partire dal mese di Ottobre fino al mese di Maggio.

Attività previste: giochi senso-motori, giochi corporei con la musica, staffette, percorsi...

Spazi: la palestra e gli spazi esterni del plesso Polo.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO "GIOCASPORT"

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia, in compresenza con alcuni docenti di motoria della scuola secondaria

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: padroneggiare le abilità motorie di base.

Obiettivi:

- partecipare ad attività di gioco;
- comprendere, condividere e rispettare le regole di gioco;
- controllare gli schemi dinamici e posturali di base;
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie e relazionali.

Tempi: durante il mese di Maggio.

Attività previste: predisposizione dei cartellini di identificazione, predisposizione di cartelli esplicativi raffiguranti i quattro giochi da svolgere; realizzazione di giochi; momento finale di aggregazione.

Spazi: spazi all'aperto della scuola dell'infanzia.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO DIGITALE "App-rendiamo"

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: predisporre un avvicinamento dei bambini all'utilizzo consapevole della tecnologia già a partire dalla scuola dell'infanzia, per sollecitare i sensi, potenziare gli apprendimenti e le competenze dei bambini, sostenendo allo stesso tempo lo sviluppo cognitivo, come memoria ed attenzione, in un contesto di relazione, attuando esperienze di lavoro aperto ed inclusivo.

Obiettivi:

- promuovere un uso consapevole delle tecnologie;
- avvicinare i bambini alle tecnologie in modo attivo, attraverso l'esplorazione e la ricerca, attivando processi di innovazione;
- sostenere la motivazione e l'interesse verso ciò che non si conosce;
- offrire esperienze originali, stimolanti ed innovative, attraverso le tecnologie, come occasioni di apprendimento cooperativo;
- scoprire i diversi utilizzi che la tecnologia può offrire;
- scoprire la differenza tra mondo reale e virtuale;
- operare scelte libere e consapevoli.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: si promuove un uso consapevole delle tecnologie, sviluppando la collaborazione, la comunicazione, l'esplorazione e la condivisione, introducendo allo stesso tempo conoscenze, competenze e valori necessari per il futuro, per partecipare pienamente alla vita della comunità in modo responsabile.

Si favorisce un primo contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative".

Per offrire un migliore coinvolgimento dei bambini si offrono esperienze tranquille e distese che consentano di intrecciare attività "unplugged" e "plugged", basate su creatività e tecnologia, consentendo lo sviluppo di curiosità, motivazione ed entusiasmo.

Spazi: la sezione di appartenenza per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO ALFABETIZZAZIONE

Docenti coinvolti: le docenti della scuola e specialista

Alunni coinvolti: tutti i bambini stranieri della scuola dell'infanzia

Bisogni di riferimento: Il progetto è rivolto ai bambini stranieri che necessitano di prima alfabetizzazione; consiste in attività volte a favorire il processo orale con conseguente miglioramento della capacità comunicativa.

Obiettivi:

- entrare in contatto con un'altra lingua;
- comunicare con gli altri;
- favorire la produzione di parole o brevi frasi;
- comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, disegnare, giocare, cantare;
- collegare parole a persone, animali, oggetti;

Tempi: a partire dal mese di Ottobre fino al mese di Maggio.

Attività previste: svolgimento creativo e divertente che aumenti le pregresse conoscenze ed abilità. Utilizzo di molteplici linguaggi espressivi

Spazi: la palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA "Pronti per una nuova avventura"</p>

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e le docenti della scuola primaria.

Alunni coinvolti: tutti i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: predisporre le basi per un positivo inserimento dei bambini grandi della scuola dell'infanzia nella scuola di grado successivo, stabilendo rapporti organici e interattivi.

Obiettivi:

- favorire il benessere dei bambini, il controllo dello stato emotivo;
- rinforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- sostenere il vissuto dei bambini nel passaggio alla scuola primaria;
- portare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;
- promuovere l'interesse verso il grado di scuola successivo;
- favorire il passaggio alla scuola primaria in modo consapevole e sereno.

Tempi: le attività si svolgono nel mese di Maggio.

Attività previste: si promuovono esperienze che offrano la continuità del processo educativo, attraverso un percorso che si sviluppi in verticale tra i due ordini di scuola, infanzia e primaria, operando scelte didattiche ed educative in sintonia.

Le attività programmate in collaborazione tra i due ordini di scuola, si ritengono fondamentali per organizzare momenti di socializzazione e di relazione con il nuovo ambiente.

Spazi: scuola dell'infanzia, scuola primaria Diaz e scuola primaria Polo.

Verifica: verifica della commissione raccordo scuola dell'infanzia-scuola Primaria.

Verifica del consiglio di Intersezione.

PROGETTO INGLESE “ Playing with English”

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia e lo specialista esterno.

Alunni coinvolti: i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: avvicinare i bambini ad una nuova lingua, innescando l'apprendimento con parole, frasi, racconti e uso spontaneo in situazioni nuove oltre a favorire il desiderio, la motivazione e la voglia di comunicare.

Obiettivi:

- entrare in contatto con un'altra lingua;
- ampliare la mente e gli orizzonti culturali;
- comunicare con gli altri;
- favorire la produzione di parole o brevi frasi;
- comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, disegnare, giocare, cantare;
- collegare parole a persone, animali, oggetti;
- comprendere il senso globale di canzoncine, filastrocche, brevi storie reali o immaginarie;
- riprodurre con pronuncia chiara canzoncine, filastrocche, conte.

Tempi: dal mese di Ottobre fino a Maggio.

Attività previste: il percorso si basa sull'apprendimento spontaneo della lingua all'interno del contesto educativo, mediante la relazione positiva tra insegnante e bambini, che offre l'opportunità di creare un buon rapporto comunicativo, contribuendo ad innescare l'apprendimento, facilitando il controllo, l'attenzione, le risposte, la ripetizione di parole e frasi, canti e creando allo stesso tempo diverse opportunità creative in lingua.

Spazi: la palestra e gli spazi interni ed esterni della scuola dell'infanzia, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO LETTURA "Letture ad alta voce"</p>
--

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia e la bibliotecaria.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: avvicinando i bambini ai libri, si cerca di suscitare interesse per la parola scritta, favorendo legami relazionali ed affettivi, accrescendo il senso di appartenenza al gruppo.

Obiettivi:

- educare all'ascolto e all'uso consapevole della parola;
- creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico pittorica del racconto, all'invenzione di nuovi finali...;
- sviluppare interesse e piacere per l'ascolto, per la lettura e i libri;
- arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;
- permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Attività previste: iniziando a coinvolgere i bambini nell'osservazione di immagini raccontate attraverso un silent book, per stimolare la fantasia, si procede con la lettura ad alta voce di albi illustrati per l'infanzia con successiva conversazione guidata in circle time, brainstorming, drammatizzazione e attività grafico pittoriche.

Spazi: lo spazio biblioteca della scuola, la sezione di appartenenza, gli spazi esterni della scuola dell'infanzia e la Medateca, per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

<p style="text-align: center;">PROGETTO SETTIMANE SPECIALI "Facciamo festa!"</p>
--

Docenti coinvolti: le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: il "FARE FESTA" a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. Questo momento permette ai bambini di sentirsi inclusi e coinvolti nel gruppo dei pari e di sviluppare una maggiore consapevolezza della propria identità.

Obiettivi:

- riconoscere emozioni e sentimenti e imparare ad esprimerli con parole, con azioni;
- partecipare ad attività di gioco rispettando le regole;
- condividere momenti di festa a scuola, vivendo la festa in modo ludico;
- conoscere i simboli e le tradizioni delle feste.

Tempi: una settimana del mese di Dicembre (NATALE) e di Febbraio (CARNEVALE).

Attività previste:

- La settimana speciale di Natale prevede la lettura di una storia di Natale, la caccia al tesoro, la tombolata per fasce d'età, l'arrivo di Babbo Natale, una merenda con dolce natalizio, un momento di festa con i genitori con canti e poesie.
- La settimana speciale di Carnevale prevede dei giochi per fascia d'età, una merenda, un travestimento (con maschere realizzate dai bambini), canti, filastrocche e balli di Carnevale.

Spazi: la palestra, la classe e gli altri spazi interni della scuola.

Verifica: osservazione sistematica ed occasionale. Autovalutazione dei bambini attraverso domande poste dall'insegnante, per esprimere il gradimento e la percezione di sé.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.

PROGETTO IMPARARE GIOCANDO

Docenti coinvolti: tutte le docenti della scuola dell'infanzia.

Alunni coinvolti: i bambini grandi della scuola dell'infanzia.

Bisogni di riferimento: il progetto "Imparare giocando", atto allo sviluppo dei prerequisiti, si propone di aiutare i bambini di 5 anni a potenziare ed acquisire delle competenze che gli permetteranno di affrontare con successo l'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.

Attraverso la multisensorialità e l'aspetto divertente e ludico del progetto, il percorso promuoverà non solo la socializzazione ma anche l'individualizzazione e la personalizzazione del processo di apprendimento.

Obiettivi:

- incentivare la motivazione ad apprendere;
- aumentare gradualmente la concentrazione e l'attenzione;
- promuovere la coordinazione oculo-manuale;
- incrementare il lessico;
- analizzare i suoni che formano le parole;
- sviluppare l'orientamento e l'organizzazione spazio-temporale;
- riconoscere, confrontare le cifre arabe e conoscere la successione dei numeri naturali.

Tempi: da Novembre a Maggio, con cadenza settimanale.

Attività previste:

Partendo da una storia, si suscita interesse e motivazione nei bambini, che sono invitati a provare ad immedesimarsi prima a livello corporeo e poi riprodurlo graficamente. Vengono proposte attività di pregrafismo e prescrittura per affinare il controllo della mano e favorire una corretta prensione ed impugnatura.

Spazi: la sezione di appartenenza per promuovere il coinvolgimento e la cooperazione dei bambini nelle attività proposte ma anche spazi outdoor se il tempo lo permette per rendere più stimolante l'attività.

Verifica: vengono predisposte delle griglie di osservazione per la verifica dei prerequisiti a tutti i bambini che andranno alla scuola primaria dell'Istituto.

Verifica finale da parte del consiglio di Intersezione.