



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1° grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 036270960 – 70411 - Fax 0362333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it – PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Criteri di valutazione

approvato dal Collegio dei Docenti
del 07/05/2024

A.S. 2023-24

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DIAZ" - MEDA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ANNA FRANK"

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
a.s. 2023-2024

L'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione per l'a.s. 2023-24, in riferimento alla Nota informativa ministeriale n. 4155 del 07/02/2023, risponde a quanto previsto dal Dlgs 62/2017, dal DM 741/2017, dal D.M. n.14 del 30/01/2024.

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del Decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Voto di ammissione

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Il collegio dei docenti decide di avvalersi anche per quest'anno scolastico della **media ponderata** quale strumento di valutazione del percorso triennale, come già specificato nel PTOF corrente.

Prove d'esame

Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna/o al termine del primo ciclo di istruzione, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere, come disciplinata dall'articolo 9 del DM 741/2017;
- d) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico Personalizzato.

In merito al colloquio orale, i docenti concordano sulla necessità di sostenere gli alunni, soprattutto i più fragili, per far fronte al carico emotivo che inevitabilmente esso comporta. Ogni consiglio di classe può far sì che l'alunno si avvalga eventualmente dei seguenti strumenti facilitatori:

- descrizione del percorso di orientamento (funzione orientativa dell'Esame di Stato) e motivazione della scelta della scuola superiore;
- autovalutazione del proprio percorso scolastico, citando eventualmente anche la partecipazione a un progetto d'Istituto ritenuto particolarmente formativo;
- riflessione sulle esperienze personali (anche in lingua straniera);
- discussione di una mappa interdisciplinare realizzata dagli alunni;
- descrizione di un'attività scolastica (anche in lingua straniera) o di manufatti realizzati in arte o tecnologia o esibizione di un brano musicale.

Per gli alunni con disabilità, l'Esame di Stato sarà coerente con quanto indicato nel PEI e gli alunni utilizzeranno tutti gli ausili previsti.

Gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, BES certificati, NAI e alfabetizzandi), oltre ai facilitatori sopra indicati, potranno usufruire anche degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicati nel loro PDP e quindi anche di più mappe concettuali.

Per gli alunni NAI, inoltre, tenuto conto della normativa vigente, il consiglio di classe avrà particolare attenzione a valorizzare il percorso effettuato dall'alunno, in riferimento a quanto stabilito nel PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE

LE PROVE SCRITTE

La prova scritta relativa alle competenze di ITALIANO dovrà accertare:

- capacità di espressione personale;
- corretto e appropriato uso della lingua;
- coerente e organica esposizione del pensiero.

La prova scritta relativa alle competenze LOGICO-MATEMATICHE è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La prova scritta relativa alle competenze delle LINGUE STRANIERE, che è un'unica prova articolata in due sezioni distinte (inglese e seconda lingua comunitaria), dovrà accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La sottocommissione valuta gli scritti secondo le griglie redatte e condivise nei dipartimenti disciplinari, tenendo conto inoltre del percorso triennale dell'alunno che abbia evidenziato maturità e miglioramenti in tutte o alcune materie oggetto delle prove scritte dell'esame.

La sottocommissione attribuirà, all'unanimità o a maggioranza, il voto dello scritto lavorando coerentemente e in continuità con il percorso formativo triennale, anche al fine di valorizzare l'alunno che si è distinto per interesse, impegno e apertura al dialogo educativo nonché per l'eventuale partecipazione ad attività complementari e integrative, evitando in questo modo possibili appiattimenti che rischierebbero di penalizzare potenziali eccellenze, come da indicazioni del Ministro.

COLLOQUIO ORALE

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 741 del 03/10/2017), nonché il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica (di cui alla legge 20 agosto 2019).

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (DM. 741/2017 art. 10).

Il colloquio dovrà quindi evidenziare se il candidato:

- conosce gli argomenti trattati;
- sa collegare i contenuti acquisiti nelle varie discipline;
- sa rielaborare gli argomenti facendo riflessioni personali su di essi e/o ipotizzando anche possibili soluzioni su situazioni problematiche proposte;
- sa organizzare logicamente il proprio pensiero esprimendolo con chiarezza e proprietà di linguaggio;
- dimostra padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

GIUDIZIO GLOBALE

Nel giudizio globale devono confluire le valutazioni delle prove scritte, del colloquio orale e della maturazione raggiunta dal candidato nel triennio.

VOTAZIONE FINALE

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove

scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La **prova scritta di italiano** sarà scelta tra tre tipologie: testo narrativo o descrittivo, testo argomentativo, comprensione e riformulazione di un testo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

Indicatori		Livelli		Punti
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Sviluppo della traccia	contenuti, rielaborazione personale, creatività	La narrazione /descrizione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			abbastanza approfondito e personale	3 <input type="checkbox"/>
			ampio / coinvolgente/originale	4 <input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	struttura narrativa /carattere della descrizione	La struttura narrativa/ descrittiva	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>
			semplice/abbastanza scorrevole	2 <input type="checkbox"/>
			scorrevole/bilanciata	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo/ripetitivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE				20

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6		7		8		9		10		

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione, NAI e alfabetizzandi), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori		Livelli		Punti
Aderenza al tema	tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			abbastanza completo ed elaborato	3 <input type="checkbox"/>
			completo e convincente	4 <input type="checkbox"/>
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1 <input type="checkbox"/>
			semplice/ lineare	2 <input type="checkbox"/>
			chiara e organizzata	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo/ripetitivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE				20

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6		7		8		9		10		

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione, NAI e alfabetizzandi), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA C: COMPrensIONE E RIFORMULAZIONE DI UN TESTO

Indicatori		Livelli		Punti
Comprensione del testo	senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate	1 <input type="checkbox"/>
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rilevate	3 <input type="checkbox"/>
			rilevate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
Analisi del contenuto	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e sommario	2 <input type="checkbox"/>
			esteso e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
			esauriente e critico	4 <input type="checkbox"/>
Riformulazione	elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale/ imprecisa	2 <input type="checkbox"/>
			abbastanza creativa/ elaborata	3 <input type="checkbox"/>
			personale/ampia/originalità	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo/ ripetitivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e espressivo	4 <input type="checkbox"/>
PUNTEGGIO TOTALE				20

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6		7		8		9		10		

per assegnare i punti della comprensione e dell'analisi, dopo la correzione delle domande con relativa percentuale, seguire queste corrispondenze:

punti 1 : fino al 55%

punti 2: fino al 65%

punti 3: da 66 a 85%

punti 4: da 86- 100%

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione, NAI e alfabetizzandi), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA SULLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** prevedrà tre tracce riferite a entrambe le seguenti tipologie: problemi articolati su una o più richieste e quesiti a risposta aperta.

La griglia di valutazione è la seguente:

Le conoscenze risultano	Punti
○ complete	10
○ quasi complete	9
○ abbastanza complete	8
○ essenziali	7
○ parziali	6
○ lacunose	4-5
e vengono applicate e/o esposte in modo	
○ corretto e organizzato	10
○ per lo più corretto e organizzato	9
○ abbastanza corretto e organizzato	8
○ complessivamente corretto e organizzato	7
○ poco corretto e organizzato	6
○ incerto e poco organizzato	5
○ molto incerto e disorganizzato	4
Le competenze sono:	
○ completamente acquisite	9-10
○ parzialmente acquisite	7-8
○ ancora da consolidare	6
○ in via di acquisizione	4-5

Correlazione punteggi- voto:

Punteggio	30-29	28-27	26-24	23-21	20-17	16-15	<15
Voto	10	9	8	7	6	5	4

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione, NAI e alfabetizzandi), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (L2+L3)

La **prova scritta di lingue straniere** prevedrà un brano di lettura e comprensione tramite domande a risposta chiusa e domande a risposta aperta; dovrà accertare le competenze di:

- comprensione di un testo;
- produzione scritta, con attenzione al contenuto (coerenza e valore comunicativo) e alla forma (uso corretto di strutture, lessico e ortografia).

COMPRENSIONE

PUNTI

completa	10
quasi completa	9
abbastanza completa	8
globale	7
essenziale	6
parziale	5
lacunosa	4

PRODUZIONE:

- Contenuto (coerenza e valore comunicativo): PUNTI

pertinente, personale e ben sviluppato	10
pertinente e chiaro	9
pertinente	8
appropriato, ma non sempre ben sviluppato	7
breve e non sempre chiaro	6
scarso e non sempre coerente	5
limitato e poco coerente	4

- Forma (strutture, lessico, ortografia): PUNTI

corretta	10
abbastanza corretta	9
complessivamente corretta	8
imprecisa	7
poco scorrevole	6
piuttosto scorretta	5
scorretta	4

TOT PUNTI	29-30	26-28	23-25	20-22	17-19	14-16	0-13
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione, NAI e alfabetizzandi), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

COLLOQUIO ORALE

Il colloquio orale sarà condotto sulla base delle seguenti **FASCE DI LIVELLO**, individuate dal consiglio di classe in sede di scrutinio:

- **livello iniziale (D)**: alunni che, se opportunamente guidati, svolgono compiti semplici in situazioni note;
- **livello base (C)**: alunni che svolgono compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;
- **livello intermedio (B)**: alunni che svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- **livello avanzato (A)**: alunni che svolgono compiti e risolvono problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propongono e sostengono le proprie opinioni e assumono in modo responsabile decisioni consapevoli.

COMPETENZE DA VALUTARE

Nel corso del colloquio pluridisciplinare si valuterà il grado di acquisizione delle competenze precedentemente indicate, tenendo conto del livello dell'alunno.

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Nel colloquio d'esame il candidato ha dimostrato di conoscere gli argomenti in modo

	PUNTI
completo	4
abbastanza completo	3
essenziale	2
parziale	1

e ha comunicato usando un linguaggio

ricco e preciso	4
appropriato	3
semplice ma corretto	2
semplice	1

Ha saputo

collegare le conoscenze acquisite e trasferirle in situazioni nuove	3
collegare le conoscenze acquisite	2
collegare le conoscenze acquisite, se guidato	1

e

esprimere opinioni personali (e valutare) esperienze fatte o situazioni nuove	4
esprimere opinioni sulle esperienze fatte	3
riflettere su esperienze fatte	2
raccontare un'esperienza con (qualche) difficoltà.	1

Nel colloquio, inoltre, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello di padronanza delle competenze in **educazione civica**.^(*)

avanzato	4
intermedio	3
base	2
iniziale	1

Viene pertanto assegnata alla prova orale una valutazione di:

TOT PUNTI	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10-9	8-7	6-5
VOTO	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione, NAI e alfabetizzandi), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

^(*) Le competenze e i livelli relativi hanno a riferimento il Profilo dello studente come da D.M. n.14 del 30/01/2024.

GRIGLIA PER LA STESURA DEL MOTIVATO GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nell'arco del triennio ha dimostrato una ottima consapevolezza
 buona consapevolezza
 sufficiente consapevolezza
 scarsa consapevolezza degli impegni scolastici,

ha partecipato attivamente e con interesse
 in modo costruttivo
 in modo adeguato
 solo se sollecitato
 in modo superficiale alle proposte educative,

ottenendo risultati ottimi
 molto buoni
 buoni
 più che sufficienti
 sufficienti
 quasi sufficienti
 scarsi
 non sufficienti.

Nelle prove scritte d'esame ha riportato esiti pienamente positivi
 positivi
 abbastanza positivi
 sufficienti
 appena sufficienti
 non del tutto sufficienti
 insufficienti

e durante il colloquio ha dimostrato una preparazione ampia e approfondita
 completa
 abbastanza completa
 più che sufficiente
 superficiale / sufficiente
 generica
 frammentaria

- e ottime
 buone
 più che sufficienti
 sufficienti
 limitate
 insufficienti

capacità di esposizione, di rielaborazione e di collegamento dei contenuti acquisiti nelle varie discipline.

Ha raggiunto un livello globale di maturazione

- molto buono
 buono
 discreto
 sufficiente
 non sufficiente.