



# Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1° grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 036270960 – 70411 - Fax 0362333962

PEO: [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) – PEC: [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - "A. DIAZ"-MEDA  
Prot. 0005241 del 28/10/2024  
II-3 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
e p. c.  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AL DSGA  
AI GENITORI e AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA  
ALLA RSU  
ALL'ALBO D'ISTITUTO  
AL SITO WEB

**OGGETTO: Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: Legge), che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della già menzionata Legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);

2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**VISTO** il DLgs 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

**VISTO** il DLgs. 13 aprile 2017 n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

**VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

**VISTO** il R.A.V.;

**VISTO** il P.d.M.;

**VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*;

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati";

**VISTA** la C.M. 5274 del 11/07/2024 "Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione a.s. 2024-25";

**CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica sezione in ambiente SIDI;

**CONSIDERATO** che:

1) le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

2) la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

3) per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

**VALUTATE** prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;

**TENUTO CONTO**

1) del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

2) di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal P.d.M.;

3) delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**TENUTO CONTO** dell'incarico conferito dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la LOMBARDIA allo Scrivente Dirigente Scolastico, prot. n., 0002894 del 28-08-2023 ai sensi dell'art. 25 del DLgs. n. 165/2001 e successive modificazioni ed integrazioni nonché con riferimento alla legge n. 107/2015, art. 1 c. 93., relativo alla direzione presso l'Istituzione Scolastica MBIC85900Q

- ISTITUTO COMPRENSIVO "A. Diaz" di Meda (MB) per la durata di tre anni a decorrere dal 01/09/23 sino al 31/08/2026, e gli obiettivi di miglioramento connessi all'incarico dirigenziale ivi contenuti e in particolare:

- a) assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- b) assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- c) promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- d) promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti;
- e) orientare la propria azione alla promozione della qualità del servizio scolastico con riferimento al Rapporto di Autovalutazione e al Piano di Miglioramento elaborati ai sensi del Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, con particolare attenzione alle aree di miglioramento degli apprendimenti delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del Dirigente Scolastico;
- f) garantire il successo organico con i successivi segmenti formativi e le famiglie al fine di assicurare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;
- g) favorire e diffondere nella Comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ogni studente;
- h) assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individuazione di percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascuno studente

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente Atto di Indirizzo al Collegio dei docenti orientativo per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028, nonché dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.

### **Premessa:**

Il Piano è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé, completo e coerente, di strutturazione peculiare del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologica didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'I.C. "A. Diaz".

Il presente Atto di Indirizzo muove dai seguenti principi:

- la concezione dell'esercizio della libertà di insegnamento, costituzionalmente garantita, come diretta a promuovere la piena formazione della personalità degli alunni, ai sensi dell'art. 1 del DLgs.16 aprile 1994, n. 297(T.U.);
- la concezione dell'istituzione scolastica come "Comunità Educante" ove le varie componenti agiscono nel rispetto degli ordinamenti della scuola pubblica dello stato, delle competenze e delle responsabilità loro affidate dalla norma di legge, partecipando alla gestione della scuola tramite gli

organi collegiali e interagendo con la più vasta comunità sociale e civica, territoriale, nazionale e sovranazionale, ai sensi degli artt. 3 e 4 del menzionato T.U.

Ne consegue che l'assunzione di responsabilità, individuale e collegiale, di ognuna delle componenti costitutive della comunità scolastica rappresenta il fondamento imprescindibile dell'assegnazione di senso al presente Atto di Indirizzo e ai Piani Triennali dell'Offerta Formativa, che spetterà al Collegio dei Docenti di aggiornare e di elaborare sulla base del detto Atto, nonché l'irrinunciabile precondizione alla loro realizzazione, tale da sostanziare, corroborare e valorizzare la vita dell'intera comunità e dell'intera Istituzione.

I punti che il Collegio dei docenti dovrà tener presenti l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 sono:

- 1) **Le priorità, i traguardi e gli obiettivi** - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - **nel rapporto di autovalutazione (RAV)** e il conseguente **Piano di Miglioramento** di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 e **l'analisi delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale** dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) L'analisi accurata dei **risultati delle rilevazioni INVALSI** degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica. In particolare si dovrà lavorare al fine di ottenere un maggior equilibrio negli esiti delle prove tra le diverse classi e plessi, un innalzamento dei livelli conseguiti dagli studenti e del valore aggiunto dall'istituzione scolastica nonché il potenziamento delle competenze soprattutto nella scuola primaria. A tal fine si pianificheranno prove comuni relativamente alle discipline di italiano, matematica, lingue straniere nei diversi ordini di scuola. Utile sarà anche l'organizzazione di corsi di recupero delle competenze di italiano e matematica delle classi 5<sup>^</sup> con i finanziamenti richiesti relativi al PN21-27 "Agenda nord".
- 3) Il Piano dovrà fare particolare **riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:**
  - **commi 1-4 e 7** (*finalità della legge, compiti delle scuole e obiettivi formativi*):

La Legge riporta le seguenti finalità/obiettivi formativi che l'I.C. "A. Diaz", dovrà fare propri:

- a) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrate Learning;*

I traguardi relativi alle competenze linguistiche in italiano saranno favoriti qualora all'insegnamento in aula si affiancherà l'accompagnamento dell'allievo alla passione per la lettura. A questo proposito rappresenteranno uno stimolo per gli studenti i progetti legati alla realtà della biblioteca dell'Istituto e alla Mediateca cittadina, il progetto di "scrittura creativa", nonché altre valide iniziative che verranno proposte ai discenti: "leggimi ancora", "#ioleggoperché", "We share books", ....

L'attività di "giornalisti in erba" nella redazione del giornalino "Focus Diaz" servirà a potenziare le abilità di scrittura di cronache, resoconti e testi argomentativi relativi alla vita della scuola e vedrà la collaborazione di tutti e tre gli ordini di scuola.

Per la lingua inglese e le altre lingue dell'UE, troveranno spazio i progetti di conversazione con madrelingua, le lezioni in metodologia CLIL sui diversi ordini di scuola svolte anche da specialisti, gli stage linguistici per le classi della secondaria di primo grado e tutte quelle strategie didattiche tradizionali e/o innovative che i docenti curricolari vorranno mettere in pratica.

Nella scuola primaria (ma anche in quella dell'infanzia) andrà riconosciuta l'importanza dell'insegnamento della lingua inglese. Saranno favorite strategie didattiche di cooperazione tra pari e di gioco inclusivo, saranno utilizzati video in lingua, saranno memorizzate filastrocche e canzoni per favorire la pronuncia e la memorizzazione di vocaboli. Saranno inoltre organizzati corsi con specialisti madrelingua. (cfr. **comma 20** della Legge: *Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*).

Anche il CLIL andrà potenziato nell'ottica di miglioramento delle competenze linguistiche grazie all'acquisizione di un vocabolario specifico delle diverse discipline.

I progetti e-Twinning già realizzati con alcune scuole europee, dovranno coinvolgere un maggior numero di classi per "spianare la strada" alla mobilità internazionale di alunni e staff, che ci si auspica di realizzare come scuola accreditata Erasmus Plus, nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio "L'Europa in movimento" – opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti adottata dal Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport" nella sessione del 13 maggio 2024.

Il processo di internazionalizzazione è anche sostenuto, dall'Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (PNRR- DM 65/2023) che ha previsto uno specifico finanziamento, finalizzato al rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Inoltre nelle classi 5<sup>^</sup> della primaria dovrà rimanere attivo il pacchetto di lezioni con madrelingua spagnola per un avvicinamento ludico (progetto "Coloreados y felices") alla lingua in vista del suo studio curriculare nella scuola secondaria.

b) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;*

Nel guidare l'allievo allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche si dovrà prediligere l'atteggiamento del problem solving, la didattica esperienziale e il metodo induttivo.

c) *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;*

Verranno potenziate le iniziative legate al laboratorio cinematografico, agli spettacoli teatrali nonché gli incontri con esperti d'arte e le visite a musei. Significative saranno le lezioni tenute da un archeologo professionista organizzate presso la scuola primaria.

Dovranno essere organizzati laboratori, anche extracurricolari, che spazino tra le diverse forme d'arte.

In merito alla cultura musicale si richiamerà l'attenzione agli eventi della Settimana della Musica e nello specifico al Concerto di fine anno della scuola Anna Frank e al progetto "Musikids" realizzato in collaborazione con la banda S. Cecilia di Meda.

Anche il progetto Cineforum contribuirà al potenziamento delle competenze espressive/artistiche.

d) *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*

Educare alla cittadinanza attiva significa incoraggiare la creatività, l'innovazione e l'imprenditorialità e far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

L'I.C. "A. Diaz" dovrà far propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale, impegnandosi a promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il valore della pace e favorirà progetti di gemellaggio culturale con paesi stranieri nonché il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca

internazionale.

Per l'insegnamento dell'**Educazione civica**, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020) e dalle più recenti Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183 nonché tenendo conto del Piano "RiGenerazione Scuola", il PTOF si arricchirà di contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché a individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto degli studenti e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

**Il curriculum di istituto** dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado. L'implementazione del curriculum di istituto dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti è chiamato altresì a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

- e) *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;*

Diverse attività motorie e sportive verranno organizzate con la consapevolezza che nello sport l'allievo trova le opportunità per sviluppare la cooperazione tra pari, il rispetto reciproco, il senso di appartenenza a un team nonché sicuramente gli stimoli per acquisire comportamenti di vita sani per un benessere fisico e psicofisico personale.

L'acquisizione di buone pratiche comportamentali, legate soprattutto alla sfera dell'alimentazione, sarà favorita da incontri specifici organizzati con specialisti del settore.

Nella scuola dell'infanzia verranno garantite lezioni di psicomotricità settimanali da parte di un'insegnante specialista.

Nella scuola primaria l'introduzione (L. 324/2021) di due ore curriculari di educazione motoria per classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup>, il progetto realizzato per le classi 2<sup>e</sup> per il quale insegnanti specializzati dell'organico dell'autonomia affiancheranno la docente titolare durante le ore di educazione fisica, la collaborazione con gli istruttori di minibasket di una società sportiva del territorio favoriranno lo sviluppo di competenze motorie/sportive.

Saranno quindi individuate attività per valorizzazione del merito degli studenti in campo sportivo (gare e concorsi e che diano visibilità anche ai successi dei singoli) nonché, in collaborazione con enti e privati del territorio, si potenzieranno riconoscimenti come borse di studio, premi, ....

- f) *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*

In linea con le misure e gli investimenti del **PNRR**, l'I.C. "A. Diaz" dovrà promuovere l'uso di tecnologie e strumentazioni digitali. L'Animatore Digitale sarà di supporto all'attivazione di pratiche didattiche innovative attraverso corsi di formazione specifici nonché sarà promotore dell'attuazione dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento (PNRR: Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e DM 222/2022).

Saranno attivati, con i fondi PNRR-DM 65 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", corsi ICDL per il conseguimento del patentino europeo, corsi di progettazione grafica digitale (programma Canva), laboratori sui programmi Office e di elaborazioni dati con applicazioni

specifici come Geogebra e per l'uso della stampante 3D. (cfr. **commi 56-59**: "*Piano nazionale scuola digitale*" della Legge)

Sarà fondamentale anche educare all'uso consapevole dei moderni device e delle potenzialità della rete. (C.M. 5274 del 11/07/2024 "*Disposizioni in merito all'uso degli smartphone e del registro elettronico nel primo ciclo di istruzione as 2024-25*");

- g) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;*

Sarà indispensabile attivare pratiche inclusive che tengano conto delle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie; si prediligeranno strategie didattiche rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie. L'inclusività dovrà essere rivolta a ogni forma di "disagio" anche agli studenti APC (ad alto potenziale cognitivo) o PD (con plus dotazione), attraverso percorsi didattici adeguati e personalizzati, che tengano conto degli interessi e delle attitudini.

Ci si spenderà per garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto a ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51). Nello specifico per quanto riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le Linee di Orientamento di cui al D.M. 18/2021 e, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, sarà previsto un servizio di sostegno psicologico agli studenti, ai docenti e alle famiglie nello spazio d'ascolto settimanale organizzato in collaborazione con il C.O.F. di Monza.

Per salvaguardare il diritto allo studio, i diversi Consigli di classe si adopereranno anche nell'attivazione di percorsi di Istruzione Domiciliare in presenza di richieste formali da parte delle famiglie.

Si pianificherà un insegnamento che rispetti l'unicità della persona e l'equità della proposta formativa in quanto i punti di partenza degli alunni sono diversi, ma tutti devono ricevere adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno quindi individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti (gare e concorsi e che diano visibilità anche ai successi dei singoli) nonché, in collaborazione con enti e privati del territorio, si potenzieranno riconoscimenti come borse di studio.

**Il Piano Annuale dell'inclusione** sarà parte integrante della proposta formativa degli alunni dell'I.C. "A. Diaz" ai sensi dell'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66.

Lo spazio di ascolto e gli incontri di orientamento nelle classi come percorsi sulle emozioni e sul metodo di studio saranno momenti di supporto per ragazzi e famiglie.

Anche il consolidato *progetto Marsupio* avrà sempre di più una valenza sistematica fornendo risorse importanti in quelle realtà di classe dove è necessario un supporto continuo per accompagnare discendenti in difficoltà al raggiungimento del successo scolastico e formativo.

Nella lotta alla dispersione sarà strategica l'organizzazione di percorsi extracurricolari, anche nel periodo di sospensione delle attività didattiche, utilizzando i fondi PN21-27- *Piano Estate e Agenda Nord* nonché quelli PNRR DM19/2024- "*Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione*

scolastica". Laboratori artistici, corsi di cinematografia, laboratori scientifici e interventi per il recupero delle competenze in rapporto 1:1 o a piccoli gruppi coinvolgeranno i discenti appassionandoli in attività anche metacognitive, consentendo loro di rivalutare l'ambiente scuola e di raggiungere gradualmente il successo formativo.

- h) *valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;*

L'I.C. "Diaz" dovrà diventare sempre di più un centro culturale importante sul territorio di Meda e dovrà raccogliere le esigenze e gli stimoli dell'utenza rispondendo con occasioni aperte di incontri culturali e manifestazioni.

Nel PTOF andrà fatto cenno alla progettualità condivisa con il comune di Meda sia in merito all'organizzazione di eventi e manifestazioni sul territorio sia per le risorse (contributi, personale specializzato, ...) messe a disposizione dall'amministrazione comunale.

Si dovranno ricordare le uscite alla "Medateca" con la relativa progettualità dei diversi ordini di scuola e gli incontri con associazioni e gruppi attivi sul territorio (Protezione Civile, Forze dell'Ordine, banda cittadina ...).

Andrà fatto riferimento alle donazioni di privati che consentono al nostro Istituto una migliore progettualità e l'erogazione di borse di studio nonché al supporto e alla collaborazione dei comitati genitori.

Non da ultimo, andrà segnalata la collaborazione con le scuole superiori del territorio: studenti in PCTO saranno di supporto alla didattica laboratoriale, all'orientamento, al sostegno e realizzeranno nelle classi attività di peer tutoring.

L'I.C. Diaz si aprirà anche agli Atenei del territorio accogliendo docenti tirocinanti che saranno di supporto e contribuiranno all'arricchimento dell'O.F.

- i) *alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;*

Gli alunni stranieri dovranno trovare guida e supporto nei corsi di alfabetizzazione organizzati per livelli nelle diverse classi dell'istituto. Grazie a pratiche didattiche innovative dovranno essere accompagnati, dagli insegnanti specialisti, all'acquisizione di competenze linguistiche al fine di superare le difficoltà nella comunicazione.

- j) *definizione di un sistema di orientamento (crf. **commi 28-29 e 31-32** della Legge: insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri, con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328);*

Andrà dedicato spazio al raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio per una scelta del percorso scolastico più consapevole per ogni studente dell'ultimo anno del primo ciclo d'istruzione. Si attiveranno percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".

Ai sensi delle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) si intenderanno realizzare nella scuola secondaria di primo grado moduli di almeno 30 ore in ogni classe così da guidare gli studenti nella scelta della scuola superiore idonea al loro successo formativo.

I percorsi di orientamento si concretizzeranno anche attraverso il peer tutoring realizzato grazie alla presenza di studenti liceali in PCTO.

Nell'ottica dell'orientamento verranno anche potenziati tutti i progetti di raccordo tra i tre ordini di scuola dell'istituto comprensivo.

In generale per conseguire gli obiettivi di miglioramento indicati nelle finalità della Legge sarà necessario:

- a) migliorare e potenziare i risultati di apprendimento attraverso processi di innovazione didattica che tengano conto dei nuovi stili di apprendimento degli allievi;
- b) progettare percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri, griglie e prove di valutazione con lo scopo di ridurre il divario degli esiti scolastici tra studenti di sezioni diverse;
- c) scegliere un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze;
- d) attuare, nella scuola dell'infanzia, una programmazione coerente con le linee pedagogiche del sistema 0-6 che mettono il bambino al centro del processo educativo. Si riconoscerà, in particolare, l'importanza del gioco spontaneo in cui il bambino esprime ed elabora i propri vissuti affettivi, costruisce la propria identità corporea e psichica, accede all'intelligenza rappresentativa e simbolica e inizia a conoscere il mondo fisico e sociale. A tal fine andranno predisposti spazi adeguati in cui verrà concesso un tempo dilatato per vivere esperienze che partono da letture, conversazioni, costruzioni, incontri, .... In questo "spazio gioco" il ruolo dell'insegnante sarà partecipativo e interattivo e avrà come finalità quella di ampliare le conoscenze di ciascuno.

➤ **commi 5-6 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia*)

*In merito alle attrezzature e infrastrutture si procederà:*

- al riordino della biblioteca di Istituto che consente di promuovere iniziative di lettura e approfondimento di tematiche;
- al rifacimento delle piste esterne di atletica e di campi polifunzionali e rinnovo dei diversi attrezzi delle palestre per consentire agli studenti di praticare differenti attività sportive essenziali per lo sviluppo della cooperazione, al gioco di quadra, al rispetto delle regole, ma soprattutto all'acquisizione di uno stile di vita sano;
- alla riqualifica del laboratorio di scienze con l'acquisto di nuove strumentazioni e materiali per realizzare esperimenti di fisica, chimica, biologia e potenziare l'attività laboratoriale per favorire l'apprendimento delle scienze sperimentali. Importante a proposito sarà il supporto di studenti dei licei del territorio in PCTO;
- alla riqualificazione della dotazione informatica della scuola primaria;
- alla rivalutazione di uno spazio teatrale consapevoli che "fare teatro" è una forma d'arte capace di supportare la metacognizione nel processo di apprendimento e crescita degli allievi;

*In merito all'organico dell'autonomia si punterà:*

sull'incremento dell'organico dell'autonomia per dare concretezza a buone pratiche didattiche negli spazi riqualificati in aggiunta alle risorse necessarie per il lavoro organizzativo e di collaborazione con la dirigenza e per l'area inclusione.

➤ **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*) e **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

Per gli studenti continueranno ad essere organizzati alcuni incontri di primo soccorso coinvolgendo l'associazione AVIS di Meda.

Nel Piano della Formazione, redatto in sede del Collegio dei Docenti, saranno proposte numerose opportunità di aggiornamento per una continua crescita professionale del personale docente, la cui formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Alcuni corsi verranno organizzati

con i fondi PNRR DM 65 (*percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti*) e DM66 (*formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*) e saranno aperti anche al personale ATA, anche nell'ottica di favorire il processo di dematerializzazione (linee guida AgID in riferimento al *Codice dell'Amministrazione Digitale 2005*)

Nell'ottica del PNSD l'Animatore Digitale organizzerà momenti di formazione per i docenti proponendo supporti e strategie per migliorare e potenziare l'azione didattica in classe.

Per il personale saranno, inoltre, obbligatori corsi di formazione sulla sicurezza/primo soccorso/antincendio/uso defibrillatore nel caso di certificazioni scadute o per l'individuazione di nuove figure o incarichi nell'organigramma della sicurezza dell'Istituto.

La crescita professionale di ciascun docente sarà ulteriormente favorita qualora all'interno delle riunioni collegiali si lascerà spazio a un costante lavoro di confronto e condivisione.

➤ **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

L'I.C. "Diaz" sarà aperto alle diverse iniziative che educino al rispetto delle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione organizzate a livello comunale, provinciale, regionale e nazionale nonché tramite reti di scuole.

➤ **commi 60-61** (*didattica laboratoriale*):

Si dovrà favorire e potenziare la didattica laboratoriale nei diversi spazi didattici a disposizione nell'istituzione scolastica.

Per l'insegnamento delle scienze andrà preferita la strategia didattica che porta a ricavare le leggi/le regole dall'esperienza pratica in laboratorio.

Significativi saranno i laboratori scientifici organizzati da studenti in PCTO delle scuole superiori del territorio e quelli pomeridiani gestiti da docenti esperti coadiuvati da tutor.

L'aula di arte sarà uno spazio in cui gli studenti potranno esprimere la loro creatività realizzando manufatti e "pellicole" cinematografiche.

Andranno inoltre sfruttate le potenzialità del laboratorio STEAM, spazio didattico in cui si possono "mescolare" arte, tecnologia e matematica per dare origine a prodotti unici nel loro genere e dare concretezza all'acquisizione di competenze interdisciplinari.

In sintesi si punterà all'adozione di una didattica flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare" facendo uso degli ambienti di apprendimento innovativi disponibili, adatti alle attività cooperative e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.

Relativamente alla **certificazione delle competenze**, è necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 considerando che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale AUTOVALUTAZIONE-OFFERTA FORMATIVA e FORMAZIONE" designata, affiancata dal NIV-Nucleo Interno Valutazione.

Verrà in seguito presentato al Collegio dei Docenti e sottoposto all'approvazione del Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente Scolastico  
Dottoressa Valeria Cereda