



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1° grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 036270960 – 70411 - Fax 0362333962

PEO: [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) – PEC: [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



## COMPETENZE RAGGIUNTE!

**Docenti coinvolti:** da definire.

**Alunni coinvolti:** gli alunni delle classi quinte scuola primaria a.s. 2024-25 e 2025-26.

**Presentazione del progetto:** L'analisi dei risultati delle prove standardizzate (invalsi) dell'anno scolastico scorso ha mostrato per le classi 5<sup>^</sup> primaria (grado 5) risultati in italiano deludenti in quanto inferiori ai livelli non solo nazionali, ma anche regionali e rispetto a gruppi simili di alunni. La situazione non si presenta migliore nell'elaborazione dei dati di matematica dove i risultati degli allievi dell'I.C. Diaz sono peggiori rispetto a quelli regionali o ottenuti da gruppi simili di alunni.

Analizzando il trend nei diversi a.s. si osserva che gli esiti in matematica sono però migliori rispetto al precedente a.s. ma con punteggi inferiori rispetto al biennio 2020-2022. Per italiano, invece, si registra un lieve peggioramento rispetto agli a.s. precedenti.

Nel complesso i risultati vengono definiti accettabili e l'effetto scuola nella media nelle elaborazioni condotte da Invasi stesso. Nonostante ciò appare necessario intervenire per interrompere l'andamento decrescente nei punteggi ottenuti dagli alunni della 5<sup>^</sup> primaria nelle prove di matematica e italiano negli ultimi a.s.

Gli alunni che attualmente frequentano le classi della 5<sup>^</sup> primaria in percentuale elevata proseguiranno i loro studi presso la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. L'analisi del rischio di dispersione implicita restituito dall'invalsi mostra per le classi della scuola secondaria un rischio dispersione via via crescente negli ultimi tre a.s. Dato che inizia ad essere preoccupante e per cui è necessario un intervento significativo che parta dalla scuola primaria stessa.

Coi fondi PN 21/27- Agenda Nord si intende soprattutto potenziare le competenze di base focalizzandosi soprattutto su italiano e matematica con l'obiettivo primario di superare le condizioni di fragilità negli apprendimenti evidenziate dalle rilevazioni Invalsi. Come conseguenza immediata ci si auspica in questo modo di contrastare la dispersione scolastica.

Saranno organizzati una serie di interventi su gruppi omogenei di studenti nei quali docenti esperti supportati da tutor e talora da una terza figura cercheranno di rafforzare le competenze di base in italiano e matematica dei discenti della scuola primaria aiutandoli a colmare le lacune pregresse e ad acquisire un metodo di studio e lavoro proficuo.

I corsi saranno destinati in primo luogo agli allievi che mostrano carenze nelle prove valutative somministrate in itinere dagli insegnanti e che necessitano appunto di attività di recupero e supporto per il raggiungimento delle competenze di letto-scrittura e logico-matematiche. Sarà replicata la medesima modalità organizzativa per il corrente a.s. e per il successivo.

Verranno proposte attività inclusive, di confronto tra pari, di lavoro di gruppo anche in modalità cooperative learning. Potranno essere utilizzati i laboratori linguistici, di informatica, di scienze di cui dispone l'Istituto consapevoli che anche lo spazio didattico nonché le attività sperimentali o l'uso di supporti digitali può essere d'aiuto al raggiungimento dei traguardi prefissi.

Le lezioni svolte, talora, nelle diverse biblioteche dei diversi plessi dell'I.C. Diaz permetteranno di coinvolgere e appassionare gli studenti alla lettura e alla scrittura, allo scopo di renderla un vero piacere, un'attività libera e sciolta da ogni "vincolo" didattico, nonché un "luogo" di ritrovo e condivisione, anche emozionale. Un simile approccio vuole rendere ogni studente consapevole delle proprie capacità, stimolando immaginazione e creatività verbale nell'ambito di un team working nell'intento di stimolarlo al raggiungimento delle competenze di letto-scrittura.

### **Obiettivi:**

- Favorire l'inclusione degli alunni che necessitano di particolari interventi educativi;
- Contrastare la dispersione scolastica;
- Sviluppare nell'alunno maggiori autonomia e stima;
- Migliorare la capacità comunicativa e sviluppare lo spirito critico attraverso attività di letto-scrittura;
- Sviluppare le abilità comunicative;
- Prevenire l'insuccesso scolastico;
- Collaborare nelle attività di gruppo;
- Favorire l'espressione attraverso diversi linguaggi creativi e letterari;
- Incentivare motivazione al lavoro scolastico.

**Miglioramento delle competenze di base:**

- Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione, etc.);
- Competenze matematiche (potenziamento calcolo, analisi grafici, risoluzione problemi, ...)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (potenziamento sulle competenze trasversali e l'orientamento, competenze di vita - life skills -, etc.);

**Attività previste:**

- Cooperative learning, peer tutoring;
- Giochi di gruppo;
- Circle time;
- Role playing;
- Learning by doing;
- Brain storming;

**Tempi:** a.s. 2024-25 e a.s 2025-26

**Spazi:** aule, laboratori, biblioteche.

DELIBERA COLLEGIO DEI DOCENTI N. 53 DEL 7 MAGGIO 2024

DELIBERA CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 88 DEL 21 MAGGIO 2024