



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1° grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 036270960 – 70411 – Fax 0362333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it – PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



P.T.O.F. 2025-28

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. Diaz" - Meda

Curriculum d'Istituto

Scuola dell'infanzia

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascoltare e comprendere.	Lingua italiana.	Esperienze dirette.
competenza in materia di cittadinanza		Esplorare i significati delle parole.	Farsi capire.	Apprendimento cooperativo.
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sa esprimere e comunicare agli altri, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Sviluppare fiducia nelle proprie capacità espressive.	Corretta pronuncia di suoni, parole e frasi.	Osservazione e ascolto.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		Dialogare con adulti e compagni.	Principali regole del discorso.	Lecture.
competenza imprenditoriale,	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Raccontare una propria esperienza.	Arricchimento del lessico.	Regolazione dei ritmi del tempo.
	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Rispettare le regole del dialogo.	Confronto con gli altri.	Organizzazione degli spazi.
	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Familiarizzare con i libri.	Esplorazione della lingua scritta.	Giochi di gruppo.
		Collegare parole a persone, animali, oggetti.		Giochi da tavolo.
		Ripetere canzoncine, filastrocche e conte.		Didattica laboratoriale.
		Interagire nel gioco e in semplici situazioni comunicative.		La rappresentazione grafica.
competenza multilinguistica	Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.			
	Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Comprendere brevi messaggi e vocaboli accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.	Circle time.
				Role playing.
				Action songs.
				T.P.R
				Flash cards.
	Si avvicina alla lingua inglese, comprende e riproduce semplici rime e filastrocche.	Ripetere parole, rime, canzoncine e semplici espressioni imitandone l'intonazione e la pronuncia.	Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

LA CONOSCENZA DEL MONDO (geografia, scienze, matematica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIE E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale,</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come, avanti dietro, sopra sotto, a destra a sinistra...; segue correttamente un percorso su indicazioni verbali</p>	<p>Osservare e raccontare ciò che si vede.</p> <p>Porre domande.</p> <p>Organizzare le proprie esperienze.</p> <p>Contare.</p> <p>Misurare.</p> <p>Raggruppare.</p> <p>Riconoscere ciclicità.</p> <p>Raccontare e fare previsioni.</p> <p>Osservare e rispettare gli esseri viventi.</p> <p>Esplorare il territorio circostante</p> <p>Acquisire il senso dello spazio e orientarsi nel tempo.</p> <p>Riconoscere parametri spaziali.</p> <p>Costruire ed eseguire percorsi.</p>	<p>Uso di simboli.</p> <p>Riconoscimento delle proprietà degli oggetti.</p> <p>Riconoscimento delle proprietà dei materiali.</p> <p>Organizzazione spaziale e temporale.</p> <p>Struttura delle prime operazioni.</p> <p>Gli organismi animali e vegetali.</p> <p>Prime interpretazioni sul funzionamento del proprio corpo.</p> <p>Concetti geometrici</p> <p>Individuazione delle forme geometriche.</p>	<p>Esperienze dirette.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Osservazione e ascolto.</p> <p>Regolazione dei ritmi del tempo.</p> <p>Organizzazione degli spazi.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Giochi da tavolo.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>La rappresentazione grafica.</p>

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

IMMAGINI, SUONI, COLORI (arte, musica e tecnologia)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale	Il bambino comunica, esprime emozioni racconta attraverso il linguaggio del corpo.	Esprimere e comunicare attraverso linguaggi espressivi, con immaginazione e creatività.	Motricità fine.	Esperienze dirette.
competenza in materia di cittadinanza	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Padroneggiare l'uso di varie tecniche e strumenti.	Coordinazione occhio-mano.	Apprendimento cooperativo.
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Impiegare la drammatizzazione per attivare processi di identificazione.	Esperienze artistiche.	Osservazione e ascolto.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Scopre il paesaggio sonoro e produce suoni utilizzando voce, corpo e oggetti.	Ascoltare brani musicali, discriminare i suoni dell'ambiente.	Senso del bello.	Regolazione dei ritmi del tempo.
competenza imprenditoriale,	Produce semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando simboli codificati.	Leggere e comprendere diverse espressioni artistiche.	Piacere di fare musica.	Organizzazione degli spazi.
		Utilizzare semplici strumenti.		Giochi di gruppo.
		Riconoscere e denominare strumenti e materiali.		Uso e manipolazione di materiali diversi.
competenza digitale	Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie per disegnare, dipingere e creare.		Didattica laboratoriale.
		Sperimentare nuove tecniche per realizzare semplici elaborazioni grafiche.		La rappresentazione grafica.
		Visionare video e immagini sui devices.		
			Nuovi media.	Attività su tablet e digital board.
			Nuovi linguaggi della comunicazione.	

IL CORPO E IL MOVIMENTO (educazione fisica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</p> <p>competenza in materia di cittadinanza,</p> <p>competenza imprenditoriale,</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>Acquisire padronanza della propria corporeità nell'interazione con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Rappresentare in modo adeguato all'età la figura umana.</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo in modo statico e dinamico.</p> <p>Controllare e coordinare le azioni del corpo.</p> <p>Partecipare a giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Sperimentare forme diverse di gioco rispettandone le regole.</p>	<p>Coscienza del proprio corpo.</p> <p>Linguaggio corporeo.</p> <p>Controllo dei gesti.</p> <p>Sicurezza di sé.</p> <p>Potenzialità e limiti.</p> <p>Regole di gioco.</p> <p>Orientamento spaziale.</p> <p>Corretta alimentazione.</p> <p>Igiene personale.</p>	<p>Esperienze dirette.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Organizzazione degli spazi.</p> <p>Giochi motori.</p> <p>La rappresentazione grafica.</p>

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

IL SE E L'ALTRO (storia, religione)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale,</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini; comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole per vivere insieme.</p>	<p>Conoscere la propria storia.</p> <p>Prendere coscienza della propria identità.</p> <p>Partecipare alle tradizioni della propria famiglia e a quelle del territorio.</p> <p>Scoprire uguaglianze e diversità tra le varie culture.</p> <p>Imparare attraverso il confronto con gli altri.</p> <p>Superare il proprio punto di vista.</p> <p>Sviluppare rispetto per ogni persona.</p> <p>Dialogare sulle domande, sugli eventi della vita quotidiana e sulle regole del vivere insieme.</p>	<p>La mia vita e la vita scolastica.</p> <p>Prime regole.</p> <p>Valore morale.</p> <p>Senso di appartenenza.</p> <p>Confrontarsi.</p> <p>Diversità culturali, religiose, etniche.</p> <p>Convivenza democratica.</p>	<p>Esperienze dirette.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Osservazione e ascolto.</p> <p>Letture.</p> <p>Regolazione dei ritmi del tempo.</p> <p>Organizzazione degli spazi.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Giochi da tavolo.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>La rappresentazione grafica</p>

Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni.	Avere fiducia nelle proprie capacità espressive.	Patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Capacità di farsi capire utilizzando la lingua madre come mezzo comunicativo.	Lettere. Conversazioni e dialoghi. Giochi di gruppo.
competenza in materia di cittadinanza	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiedi e le strisce pedonali).	Assumere comportamenti corretti e rispettosi per la sicurezza e la salute propria e altrui.	Conoscenza delle regole stradali e dei colori del semaforo. Corretta interpretazione e rispetto di queste regole.	Giochi motori in palestra. Giochi di ruolo. Giochi con i cartelli stradali. Disegni.
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la	Partecipare attivamente alla vita del territorio.	Beni culturali del territorio (Medateca, aree verdi...).	Uscite sul territorio.

	cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.			
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>Saper riconoscere le emozioni proprie ed altrui.</p> <p>Rispettare diversi contesti (familiare, scolastico, ambiente naturale).</p> <p>Cooperare all'interno di un contesto per un progetto comune.</p>	<p>Emozioni e diversi sentimenti.</p> <p>Regole comuni.</p> <p>Confronto con gli altri. Problem solving.</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Ascolto. Rappresentazioni grafiche di eventi personali, emozioni e storie.</p> <p>Costruzione del libro delle regole per star bene assieme.</p> <p>Lavoro cooperativo.</p>

<p>competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia ed ingegneria</p>	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Avere cura e rispetto del proprio corpo e conoscere le sane abitudini.</p> <p>Imparare a prendersi cura di animali e piante in un contesto di vita reale (scuola, fattoria, giardino...)</p>	<p>Regole comuni dello star bene.</p> <p>Organismi umani, animali e vegetali.</p>	<p>Esperienze dirette. Esplorazione. Osservazione.</p> <p>Attività outdoor. Orto didattico. Uscite didattiche legate all'educazione ambientale.</p>
<p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>Riconoscere l'altro diverso da sé.</p>	<p>Diversità culturali, religiose, etniche, personali e sociali.</p>	<p>Ascolto. Lettura di storie.</p>
<p>competenza imprenditoriale</p>	<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Capire l'importanza e il valore delle cose.</p>	<p>Educazione al riciclo e all'uso consapevole dei beni.</p>	<p>Giochi di ruolo. Letture. Visione di filmati sull'argomento.</p>

competenza digitale	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Avvicinarsi ad un utilizzo consapevole dei devices.	Nuovi media. Nuovi linguaggi della comunicazione.	Giochi e attività su tablet e digital board.
competenza multilinguistica	Ragiona sulla lingua, scopre l'esperienza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Parole e frasi di uso comune relative a colori, saluti, corpo, animali, famiglia, numeri...	Canzoni e filastrocche. Circle time. Flash cards. Disegni. Giochi.
			PROGETTI: <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco". - Progetto di Ed. Civica trasversale al progetto annuale. - Progetto di Ed. Ambientale. - Progetto educazione al benessere. - Progetto di internazionalizzazione. - Giornate speciali trasversali al progetto annuale. 	