



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1º grado A. Frank: MBMM85901R

 Cambridge English

Exam Preparation Centre



Tel. 036270960 – 70411 - Fax 0362333962

PEO: MBIC859000@istruzione.it – PEC: MBIC859000@pec.istruzione.it

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



P.T.O.F. 2025-28

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. Diaz” - Meda

Curriculum d’Istituto

Scuola dell’infanzia

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

I DISCORSI E LE PAROLE (italiano, inglese)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascoltare e comprendere. Esplorare i significati delle parole.	Lingua italiana. Farsi capire.	Esperienze dirette.
competenza in materia di cittadinanza	Sa esprimere e comunicare agli altri, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Sviluppare fiducia nelle proprie capacità espressive. Dialogare con adulti e compagni.	Corretta pronuncia di suoni, parole e frasi. Principali regole del discorso.	Apprendimento cooperativo. Osservazione e ascolto.
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Raccontare una propria esperienza.	Arricchimento del lessico.	Letture.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Rispettare le regole del dialogo. Familiarizzare con i libri. Collegare parole a persone, animali, oggetti. Ripetere canzoncine, filastrocche e conte.	Confronto con gli altri. Esplorazione della lingua scritta.	Regolazione dei ritmi del tempo. Organizzazione degli spazi.
competenza imprenditoriale,	Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Interagire nel gioco e in semplici situazioni comunicative.		Giochi di gruppo. Giochi da tavolo. Didattica laboratoriale. La rappresentazione grafica.
competenza multilinguistica	Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Comprendere brevi messaggi e vocaboli accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.	Circle time. Role playing. Action songs. T.P.R Flash cards.
	Si avvicina alla lingua inglese, comprende e riproduce semplici rime e filastrocche.	Ripetere parole, rime, canzoncine e semplici espressioni imitandone l'intonazione e la pronuncia.	Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

LA CONOSCENZA DEL MONDO (geografia, scienze, matematica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIE E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Osservare e raccontare ciò che si vede. Porre domande. Organizzare le proprie esperienze.	Uso di simboli. Riconoscimento delle proprietà degli oggetti. Riconoscimento delle proprietà dei materiali.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Osservazione e ascolto.
competenza in materia di cittadinanza	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Contare. Misurare.	Organizzazione spaziale e temporale.	Regolazione dei ritmi del tempo.
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Raggruppare. Riconoscere ciclicità. Raccontare e fare previsioni.	Struttura delle prime operazioni. Gli organismi animali e vegetali.	Organizzazione degli spazi. Giochi di gruppo. Giochi da tavolo.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ei loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osservare e rispettare gli esseri viventi.	Prime interpretazioni sul funzionamento del proprio corpo.	Didattica laboratoriale.
competenza imprenditoriale,	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come, avanti dietro, sopra sotto, a destra a sinistra...; segue correttamente un percorso su indicazioni verbali	Esplorare il territorio circostante Acquisire il senso dello spazio e orientarsi nel tempo. Riconoscere parametri spaziali. Costruire ed eseguire percorsi.	Concetti geometrici Individuazione delle forme geometriche.	La rappresentazione grafica.

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

IMMAGINI, SUONI, COLORI (arte, musica e tecnologia)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale	Il bambino comunica, esprime emozioni racconta attraverso il linguaggio del corpo.	Esprimere e comunicare attraverso linguaggi espressivi, con immaginazione e creatività.	Motricità fine. Coordinazione occhio-mano.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo.
competenza in materia di cittadinanza	Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammaticizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Padroneggiare l'uso di varie tecniche e strumenti. Impiegare la drammaticizzazione per attivare processi di identificazione.	Esperienze artistiche. Senso del bello.	Osservazione e ascolto. Regolazione dei ritmi del tempo. Organizzazione degli spazi.
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Ascoltare brani musicali, discriminare i suoni dell'ambiente. Leggere e comprendere diverse espressioni artistiche.	Piacere di fare musica.	Giochi di gruppo. Uso e manipolazione di materiali diversi.
competenza imprenditoriale,	Scopre il paesaggio sonoro e produce suoni utilizzando voce, corpo e oggetti. Produce semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando simboli codificati.	Utilizzare semplici strumenti. Riconoscere e denominare strumenti e materiali.	.	Didattica laboratoriale. La rappresentazione grafica.
competenza digitale	Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie per disegnare, dipingere e creare. Sperimentare nuove tecniche per realizzare semplici elaborazioni grafiche. Visionare video e immagini sui devices.	Nuovi media. Nuovi linguaggi della comunicazione.	Attività su tablet e digital board.

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

IL CORPO E IL MOVIMENTO (educazione fisica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	Acquisire padronanza della propria corporeità nell'interazione con gli altri e con l'ambiente. Rappresentare in modo adeguato all'età la figura umana. Rappresentare graficamente il corpo in modo statico e dinamico. Controllare e coordinare le azioni del corpo. Partecipare a giochi individuali e di gruppo. Sperimentare forme diverse di gioco rispettandone le regole.	Coscienza del proprio corpo. Linguaggio corporeo. Controllo dei gesti. Sicurezza di sé. Potenzialità e limiti. Regole di gioco. Orientamento spaziale. Corretta alimentazione. Igiene personale.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Organizzazione degli spazi. Giochi motori. La rappresentazione grafica.

Istituto comprensivo A.Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO

IL SE E L'ALTRO (storia, religione)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale,	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini; comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole per vivere insieme.	Conoscere la propria storia. Prendere coscienza della propria identità. Partecipare alle tradizioni della propria famiglia e a quelle del territorio. Scoprire uguaglianze e diversità tra le varie culture. Imparare attraverso il confronto con gli altri. Superare il proprio punto di vista. Sviluppare rispetto per ogni persona. Dialogare sulle domande, sugli eventi della vita quotidiana e sulle regole del vivere insieme.	La mia vita e la vita scolastica. Prime regole. Valore morale. Senso di appartenenza. Confrontarsi. Diversità culturali, religiose, etniche. Convivenza democratica.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Osservazione e ascolto. Letture. Regolazione dei ritmi del tempo. Organizzazione degli spazi. Giochi di gruppo. Giochi da tavolo. Didattica laboratoriale. La rappresentazione grafica

Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale	Imparare ad esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni.	Avere fiducia nelle proprie capacità espressive.	Patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Capacità di farsi capire utilizzando la lingua madre come mezzo comunicativo.	Letture. Conversazioni e dialoghi. Giochi di gruppo.
competenza in materia di cittadinanza	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiedi e le strisce pedonali). È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la	Assumere comportamenti corretti e rispettosi per la sicurezza e la salute propria e altrui.	Conoscenza delle regole stradali e dei colori del semaforo. Corretta interpretazione e rispetto di queste regole.	Giochi motori in palestra. Giochi di ruolo. Giochi con i cartelli stradali. Disegni.
		Partecipare attivamente alla vita del territorio.	Beni culturali del territorio (Mediateca, aree verdi...).	Uscite sul territorio.

	cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.			
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>Saper riconoscere le emozioni proprie ed altrui.</p> <p>Rispettare diversi contesti (familiare, scolastico, ambiente naturale).</p> <p>Cooperare all'interno di un contesto per un progetto comune.</p>	<p>Emozioni e diversi sentimenti.</p> <p>Regole comuni.</p> <p>Confronto con gli altri. Problem solving.</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Ascolto. Rappresentazioni grafiche di eventi personali, emozioni e storie.</p> <p>Costruzione del libro delle regole per star bene assieme.</p> <p>Lavoro cooperativo.</p>

<p>competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia ed ingegneria</p>	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Avere cura e rispetto del proprio corpo e conoscere le sane abitudini.</p> <p>Imparare a prendersi cura di animali e piante in un contesto di vita reale (scuola, fattoria, giardino...)</p>	<p>Regole comuni dello star bene.</p> <p>Organismi umani, animali e vegetali.</p>	<p>Esperienze dirette. Esplorazione. Osservazione.</p> <p>Attività outdoor. Orto didattico. Uscite didattiche legate all'educazione ambientale.</p>
<p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>Riconoscere l'altro diverso da sé.</p>	<p>Diversità culturali, religiose, etniche, personali e sociali.</p>	<p>Ascolto. Lettura di storie.</p>
<p>competenza imprenditoriale</p>	<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Capire l'importanza e il valore delle cose.</p>	<p>Educazione al riciclo e all'uso consapevole dei beni.</p>	<p>Giochi di ruolo. Letture. Visione di filmati sull'argomento.</p>

competenza digitale	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Avvicinarsi ad un utilizzo consapevole dei devices.	Nuovi media. Nuovi linguaggi della comunicazione.	Giochi e attività su tablet e digital board.
competenza multilinguistica	Ragiona sulla lingua, scopre l'esperienza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Parole e frasi di uso comune relative a colori, saluti, corpo, animali, famiglia, numeri...	Canzoni e filastrocche. Circle time. Flash cards. Disegni. Giochi.
			PROGETTI: <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco". - Progetto di Ed. Civica trasversale al progetto annuale. - Progetto di Ed. Ambientale. - Progetto educazione al benessere. - Progetto di internazionalizzazione. - Giornate speciali trasversali al progetto annuale. 	