



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)  
Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T  
Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1º grado A. Frank: MBMM85901R



 Cambridge English  
Exam Preparation Centre



**Tel.** 036270960 – 70411 - **Fax** 0362333962

**PEO:** [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) – **PEC:** [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it)

**Sito web:** <https://icdiazmeda.edu.it/>

**CUU:** UFMVVJ – **CF:** 91074020156 – **CM:** MBIC85900Q

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

**a.s.2025/2026**

**Approvato dal Collegio dei docenti del 25/11/2025**

## **AREA DI MIGLIORAMENTO SCELTA**

Area relativa agli esiti scolastici con particolare riferimento a:

1. riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi;
2. potenziamento delle competenze chiave: alfabetico funzionale, matematico scientifico e multilinguistiche;
3. potenziamento dell'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC), nello studio delle diverse discipline scolastiche e nella progettazione didattica.

### **Motivazione della scelta da parte della scuola**

#### **1. Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi**

Nell'Istituto vengono somministrate prove parallele concordate, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado, al fine di monitorare e ridurre la variabilità dei risultati scolastici tra le classi; si rende necessario perseguire i seguenti obiettivi:

- il proseguimento della somministrazione di prove comuni;
- il consolidamento della prassi di un'azione di programmazione congiunta nei dipartimenti di materia e nelle interclassi, soprattutto relativamente alla predisposizione di prove comuni con griglie di valutazione, all'utilizzo di metodologie di verifica e valutazione condivise, così come il consolidarsi del confronto tra i docenti per l'analisi critica dei risultati con l'eventuale modifica della programmazione didattica.

#### **2. Potenziamento delle competenze chiave**

Per consolidare i risultati soddisfacenti nelle competenze di base, ottenuti anche nelle prove INVALSI, si continueranno a potenziare le competenze in italiano, matematica e nelle lingue straniere.

Oltre al potenziamento delle discipline STEM, in particolare della matematica, e in generale al pensiero razionale e alla logica, nel nostro Istituto è in atto una rivoluzione sistematica di internazionalizzazione per uscire dai limiti territoriali ed aprirsi a nuovi orizzonti europei sia fisici sia virtuali.

#### **3. Potenziamento dell'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC), nello studio delle diverse discipline scolastiche e nella progettazione didattica**

Anche se è ormai consolidato l'utilizzo delle TIC nella prassi didattica del nostro Istituto, è utile potenziare l'utilizzo di strumenti tecnologici e di software in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola, nonché consolidare la condivisione di materiale didattico prodotto dai docenti on-line e in rete, tramite piattaforme avanzate di didattica innovativa.

## **COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO**

- Dirigente Scolastico: responsabile dell'intero piano di miglioramento (PdM).
- DSGA: responsabile area economico-amministrativa.
- Animatore digitale dell'Istituto Comprensivo
- Coordinatrice del PdM per la scuola secondaria di I grado.
- Coordinatrice del PdM per la scuola primaria.
- Funzione strumentale "VALUTAZIONE- INVALSI E CURRICULUM" e relative commissioni.
- NIV.
- Referenti progetti.
- Capi di dipartimento (docenti scuola secondaria di I grado): coordinatori per la gestione della raccolta dei dati delle prove comuni.
- Coordinatori di interclasse (docenti scuola primaria): coordinatori per la gestione della raccolta dei dati dei dati delle prove comuni.
- Docenti di classe.

## **DURATA DEL PIANO**

La durata del PdM è triennale con obiettivi di processo a breve termine (annuali).

## **RISORSE FINANZIARIE**

Il piano di miglioramento è subordinato alla disponibilità finanziaria.

## **RISORSE UMANE**

Dirigente Scolastico, docenti, alunni, amministrazione comunale, esperti e specialisti per gli aspetti tecnici.

## **RISORSE MATERIALI**

RAV, libri, guide didattiche, LIM, tablet, PC con connessione mediante linea ADSL, hardware, software didattici, fotocopiatrice, materiale di cancelleria e di facile consumo.

## **DESTINATARI DEL PIANO**

- Tutto il personale scolastico
- Tutti gli alunni dell'Istituto.

## **FINALITÀ GENERALI**

Il PdM è finalizzato alla presa in carico degli esiti emersi dal Rapporto di Autovalutazione e all'individuazione delle strategie, delle risorse e delle modalità attuative per superare le criticità emerse.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

- Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi
- Potenziamento delle competenze chiave
- Potenziamento dell'utilizzo delle TIC nello studio delle diverse discipline scolastiche e nella progettazione didattica.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO**

Gli obiettivi di processo fanno riferimento a:

- a) curricolo, progettazione, valutazione
- b) ambiente di apprendimento

## **DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI**

### ***a) Curricolo, progettazione e valutazione:***

- **Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi:**
  - proseguire ad utilizzare, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado, criteri di valutazioni omogenei, oggettivi e condivisi, sia nelle prove comuni sia nella valutazione relativa alla programmazione disciplinare. Per la scuola secondaria di primo grado, la variabilità tra le classi delle valutazioni raccolte nelle prove comuni non si dovrà scostare di al più 0.5 dalla media delle valutazioni;
  - produzione, su indicazione dei dipartimenti disciplinari, di materiali condivisi a supporto della didattica per il recupero e il potenziamento;
  - favorire una maggiore omogeneità tra le classi, ponendo molta attenzione nella formazione delle classi prime;
  - previsione di riunioni per la restituzione dei dati e per l'analisi critica degli stessi;

- prevedere incontri con i docenti nuovi dell’istituto per formarli sui criteri di valutazione, curricolo, attività progettuali, organizzazione complessiva della scuola.

- **Potenziamento delle competenze chiave:**

- Aumentare i livelli in italiano, matematica e nelle lingue straniere:
  - promuovendo l’utilizzo di metodologie didattiche alternative e innovative (come Flipped classroom, CLIL, debate, ...) e attività specifiche (teatro in lingua straniera, progetto di Internazionalizzazione Erasmus Plus, eTwinning, conversazioni con docente madrelingua, corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, stage linguistici,...);
  - valorizzare le risorse umane, potenziando tra i docenti il lavoro e la progettualità in team nei dipartimenti disciplinari, nelle interclassi e nei consigli di classe, per azioni didattiche pluri/multidisciplinari.
- Potenziare l’insegnamento delle discipline scientifiche (STEM), e della matematica in particolare:
  - favorire il confronto tra i docenti delle discipline scientifiche sulle metodologie didattiche e sull’attuazione del curriculum verticale;
  - elaborare progetti specifici per il recupero/potenziamento della matematica alla scuola primaria e alla secondaria;
  - prevedere attività di potenziamento della matematica, anche con la predisposizione di attività facoltative pomeridiane (relativamente alle materie STEM e/o sul coding);
  - prevedere corsi di formazione sulle metodologie d’insegnamento delle discipline scientifiche e sul pensiero computazionale.

*b) Ambiente di apprendimento:*

- rinnovamento/aggiornamento della dotazione di strumenti multimediali in tutti i plessi;
- progetti che consentano l’acquisizione di strumenti multimediali;
- consolidamento della prassi inherente all’organizzazione di attività formative per il personale docente sull’utilizzo degli strumenti multimediali e delle metodologie didattiche innovative;
- aggiornare gli hardware e i software didattici in dotazione nelle classi;
- potenziare l’utilizzo di aule specializzate e di laboratori didattici: laboratori di informatica, laboratori scientifici, biblioteche, laboratori linguistici, aule di arte,

aula di musica, ....Nello specifico i laboratori di informatica dovranno diventare spazi fisici dotati di strumentazioni e applicativi di supporto di tutte le discipline insegnate nei diversi ordini di scuola e il laboratorio linguistico dovrà essere concepito come un ambiente atto a favorire percorsi di recupero e consolidamento per coloro che necessitano ancora di acquisire le strutture e il lessico della lingua italiana e/o straniera

## **FASI DI REALIZZAZIONE**

- 1) Prendere in carico gli esiti del Rapporto di Autovalutazione con l'individuazione degli obiettivi a breve e lungo termine.
- 2) Identificare le azioni specifiche da intraprendere in relazione ad ogni obiettivo.
- 3) Condividere il PdM con il Collegio Docenti.
- 4) Attuare le attività preventivate con il coinvolgimento di tutti i soggetti interessati.
- 5) Analizzare i dati restituiti dalle azioni di valutazione finale.
- 6) Correggere eventuali disfunzionalità emerse.

## **RISULTATI ATTESI A MEDIO E A LUNGO TERMINE**

### *Medio termine*

- Individuazione di figure di riferimento responsabili del coordinamento delle attività legate al PdM.
- Predisposizione di prove comuni per le discipline come italiano, matematica, L2 e L3 per la scuola secondaria di primo grado e italiano, matematica, storia, geografia, scienze, religione per la scuola primaria.
- Continuità del percorso di predisposizione di accordi e griglie comuni per la correzione e valutazione delle prove per classi parallele.
- Produzione, su indicazione dei dipartimenti disciplinari, di materiali condivisi a supporto della didattica per il recupero e il potenziamento.
- Momenti di confronto tra i docenti delle discipline scientifiche.
- Momenti di confronto tra i docenti delle discipline umanistiche.
- Predisposizione di strumenti per la rilevazione sistematica degli esiti degli alunni in relazione alle prove parallele concordate e dei risultati finali quadrienniali in italiano, matematica e nelle lingue straniere.
- Analisi comparata dei risultati delle prove comuni, degli esiti finali quadrienniali e delle rilevazioni nazionali INVALSI.

- Programmazione di momenti di confronto per la restituzione e l'analisi dei risultati sulla base dei dati raccolti.
- Raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la formazione classi prime, al fine di garantire una maggiore omogeneità tra le classi.
- Ampliamento della dotazione di strumenti informatici e multimediali aggiornati.
- Incoraggiare la partecipazione a corsi di formazione sulle discipline STEM, sul pensiero computazionale e sul coding.
- Incoraggiare la partecipazione a corsi di formazione sull'internazionalizzazione.
- Favorire la mobilità internazionale del progetto Erasmus Plus.
- Pianificazione di un corso di formazione per la gestione del gruppo classe.
- Pianificazione di un corso per gli alunni delle classi quinte e della scuola secondaria di primo grado sulla gestione delle emozioni, sull'affettività, anche in funzione orientativa.
- Pianificazione di corsi pomeridiani sulle discipline STEM, linguistiche e per il potenziamento della lingua italiana e di matematica anche in preparazione alle Prove Invalsi.
- Pianificazione di corsi di italiano L2 per studenti di cittadinanza o lingua straniera.

#### *Lungo termine*

- Conseguimento di risultati omogenei nelle classi parallele relativi agli esiti delle prove di verifica comuni.
- Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e nelle lingue straniere.
- Contribuire a sviluppare uno spazio europeo dell'apprendimento, favorendo l'incontro fra culture e promuovendo una cittadinanza europea consapevole e attiva.
- Incremento dell'utilizzo di attività informatiche/multimediali laboratoriali in supporto alla didattica.
- Condivisione sistematica sulle piattaforme digitali per la didattica innovativa di materiale didattico.
- Miglioramento delle competenze nella gestione della classe.
- Miglioramento della gestione delle emozioni e della conoscenza di sé da parte degli alunni.

## **METODI DI VALUTAZIONE FINALE**

- Raccolta e confronto dei risultati delle prove comuni parallele attraverso la compilazione di tabelle predisposte; incontri per l'analisi critica dei risultati, durante l'anno nei dipartimenti di materia o di interclasse e restituzione nel collegio dei docenti a fine anno scolastico.
- Raccolta e confronto delle valutazioni finali in italiano, matematica e nelle lingue straniere, del primo e secondo quadrimestre per la scuola secondaria di primo grado e del secondo quadrimestre per le classi quinte della scuola primaria, anche confrontandoli con gli esiti finali quadriennali e delle rilevazioni nazionali INVALSI.
- Incontro di restituzione ai docenti relativo al corso sulle emozioni per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.
- Raccolta di dati relativi alla frequenza di utilizzo degli strumenti informatici e multimediali in supporto all'attività didattica.

## **EVENTUALI PRODOTTI**

- Tabelle e grafici riepilogativi dei risultati raccolti.