



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Cambridge English  
Exam Preparation Centre

Via Giovanni XXIII, 8 – 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L – Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V – Secondaria di 1º grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 036270960 – 70411 - Fax 0362333962

PEO: [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) – PEC: [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it)

Sito web: <https://icdiazmeda.edu.it/>

CUU: UFMVVJ – CF: 91074020156 – CM: MBIC85900Q



## Verbale scrutinio I quadrimestre ~ PRIMARIA ~ plessi "A. Diaz" - "Polo"

Verbale n. \_\_\_\_\_

Verbale di scrutinio del mese di \_\_\_\_\_ anno \_\_\_\_\_

Il giorno \_\_\_\_\_ del mese di \_\_\_\_\_ dell'anno \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_,  
a seguito della convocazione fatta dal Dirigente Scolastico, si è riunito il Consiglio della Classe \_\_\_\_\_  
sez. \_\_\_\_\_ per discutere sul profitto ed il comportamento degli alunni della classe suddetta e  
procedere allo scrutinio intermedio.

Sono presenti i seguenti insegnanti:

COGNOME E NOME	MATERIA

Assente giustificata l'insegnante \_\_\_\_\_ sostituita  
dall'insegnante \_\_\_\_\_.

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico dott.ssa Valeria Cereda o per delega del Dirigente Scolastico  
l'insegnante \_\_\_\_\_.

Funge da segretario l'insegnante \_\_\_\_\_.

Il Presidente, constatata la validità della seduta, raccomanda ai presenti di osservare il più rigoroso  
segreto d'ufficio sullo svolgimento dello scrutinio.

Il Presidente richiama il D.L. 62/2017 inerente la valutazione degli studenti e fa presente che ogni insegnante assume interamente la responsabilità collegiale di tutte le decisioni prese, alle quali peraltro egli contribuisce.

Il **Presidente** ricorda inoltre che:

- a.** la valutazione degli apprendimenti e del comportamento si svolge secondo le disposizioni di cui D.Lgs n. 62 del 2017, Legge 1º ottobre 2024 n. 150, Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025;
- b.** la valutazione avviene tenendo conto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti;
- c.** la valutazione degli apprendimenti e del comportamento è espressa con giudizi sintetici che indicano i differenti livelli di apprendimento;
- d.** la valutazione è integrata, per ogni alunno, dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- e.** la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari delle classi;
- f.** i docenti incaricati di religione cattolica all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti; detta valutazione è resa su nota distinta, separata dal documento di valutazione, con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Il **Presidente** invita gli insegnanti ad una breve esposizione sull'andamento didattico e sul comportamento degli alunni della classe. In sintesi, le predette notizie riguardo l'andamento didattico e sul comportamento vengono così riassunte:

a) **andamento didattico e comportamento:**

---

---

---

---

---

---

Seguono il percorso didattico e la valutazione prevista dal loro PEI gli alunni (mettere iniziali e data di nascita) ... e PDP gli alunni (mettere iniziali e data di nascita).

b) **MOTIVAZIONE DEI GIUDIZI NON SUFFICIENTI** (mettere iniziali e data di nascita):

---

---

---

---

---

---

Prima di procedere alle decisioni riguardanti i singoli alunni il **Presidente** rammenta che i giudizi proposti dai singoli insegnanti non costituiscono un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante stesso, ma devono essere deliberati collegialmente dal **Consiglio di Classe** sulla base

di una valutazione complessiva della capacità, dell'impegno, della preparazione e, più in generale, della personalità dell'alunno.

Rammenta altresì che il Consiglio di Classe deve procedere all'espletamento dello scrutinio sulla base di sicuri e sufficienti elementi di giudizio, in piena serenità di spirito e nella consapevole responsabilità dell'alto e delicato compito chiamato a svolgere, a verifica dei risultati del processo educativo.

Quanto sopra premesso, il **Presidente** invita gli insegnanti ad esporre per ogni singolo alunno una motivata proposta di valutazione, che deve trovare riscontro nei giudizi relativi agli apprendimenti del curriculum della scuola primaria e riportati negli appositi spazi del registro personale. Dopo un'esauriente discussione, il **Consiglio di Classe** assegna i giudizi ed esprime il giudizio di comportamento degli alunni.

In ottemperanza alla legge del 20 agosto 2019, n. 92 e secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti del 12/1/2021, il **Consiglio di Classe** esprime la valutazione in Educazione Civica.

Nel caso di un giudizio di comportamento negativo, il **Consiglio di Classe** motiverà tale decisione tenendo in considerazione la tabella dei criteri di valutazione della condotta utilizzati per giungere al giudizio di sintesi e portando le prove di avvenute gravi sanzioni disciplinari, come stabilito nel "**Patto di Corresponsabilità**".

Inoltre si compila il **Documento di Valutazione** al fine di dare informazioni più dettagliate alla famiglia.

Altre eventuali deliberazioni assunte dal **Consiglio di Classe**:

---

---

---

Tutte le deliberazioni sono state assunte all'unanimità.

La seduta relativa alle operazioni di scrutinio della suddetta classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ termina alle ore \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_.

Di quanto sopra si è redatto il presente verbale che viene letto e approvato seduta stante.

Meda, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Il Segretario**

---

---

**Il Dirigente Scolastico**

---

**ALLEGATI:**

1. tabella dei criteri di valutazione degli apprendimenti;
2. tabella dei criteri di valutazione del comportamento.

Indicatori per la valutazione degli apprendimenti – SCUOLA PRIMARIA		
LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
AVANZATO	OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
INTERMEDI	BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
BASE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitati e con qualche incertezza.</p>
INIZIALE	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Indicatori per la valutazione del comportamento – SCUOLA PRIMARIA		
LIVELLO	GIUDIZIO	AMBITI DI VALUTAZIONE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPEGNO</li> <li>• PARTECIPAZIONE</li> <li>• RISPETTO DELLE REGOLE</li> <li>• COLLABORAZIONE</li> <li>• CURA DEL MATERIALE (RESPONSABILITÀ)</li> </ul>
AVANZATO	Ottimo	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo continuo, consapevole, propositivo.
	Distinto	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo continuo.
INTERMEDIO	Buono	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo abbastanza continuo.
	Discreto	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo non sempre continuo.
BASE	Sufficiente	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo saltuario.
INIZIALE	Non sufficiente	L'alunno fatica ad impegnarsi, a partecipare, a rispettare le regole ed è poco collaborativo.